

上海思博职业技术学院

“十四五”规划备案材料



2021年11月1日

目 录

1. “十四五”规划文本·····	1
2. “十四五”规划编制情况说明·····	34
3. “十四五”规划简表·····	39

上海思博职业技术学院

“十四五”发展规划

(2021-2025年)



2020年12月28日

目 录

一、基础和形势	3
(一) 现实基础.....	3
(二) 把握机遇.....	5
(三) 应对挑战.....	6
二、目标与思路	8
(一) 发展愿景.....	8
(二) 总体思路.....	9
(三) 主要目标.....	10
三、建设与发展任务	11
(一) 加强教师队伍建设.....	11
1. 加强师德师风建设.....	11
2. 优化教师队伍结构.....	11
3. 重视青年教师培养.....	12
4. 强化教师实践能力.....	12
5. 统筹各类人才队伍建设.....	13
6. 推进人事制度综合改革.....	13
(二) 落实立德树人根本任务.....	14
1. 创新学生思想政治教育模式.....	14
2. 不断强化课程思政建设.....	14
3. 提升通识教育课程水平.....	14
4. 优化“三全育人”教育路径.....	14
5. 开发“三全育人”新平台.....	15
6. 打造“场馆文化”精品项目.....	16
(三) 创新人才培养体系.....	16
1. 优化学科专业布局.....	16
2. 加强重点专业建设.....	17
3. 加强课程改革与建设.....	18

4. 加强全实践系统建设.....	19
5. 强化产教融合培养特色.....	19
6. 优化全过程质量保障体系.....	20
7. 加大重大成果政策引导力度.....	21
8. 深度拓展国际化教育.....	21
（四）综合改革与治理体系.....	22
1. 进一步加强干部队伍建设.....	22
2. 进一步深化改革体系和决策机制改革.....	22
3. 进一步推进职能部门管理体制变革.....	22
4. 进一步优化校园两级管理.....	23
5. 进一步推进信息化管理.....	23
6. 进一步深化资源配置机制改革.....	23
7. 加强经费资源筹措和保障.....	24
（五）提升学校环境建设水平.....	24
1. 智慧校园建设.....	24
2. 美丽校园建设.....	25
3. 人文校园建设.....	25
4. 和谐校园建设.....	26
（六）加强党的建设.....	26
1. 深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想.....	26
2. 加强党的领导，牢牢把握社会主义办学方向.....	26
3. 深化细化全面从严治党“四责协同”机制，强化基层党组织政治功能， 提高基层党组织的组织力.....	27
四、规划的组织与实施	27
（一）健全规划工作组织领导体系.....	27
（二）通过项目实施促进规划落实.....	28
（三）加强监测评估强化绩效管理.....	28
附件：上海思博职业技术学院升本实施方案	29

“十四五”期间是思博职业技术学院奋发努力、锐意进取、跻身本科职业院校方阵，进入上海一流职业教育层次的决胜期。为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党中央“四个全面”战略布局和党的十九大精神，根据国家教育规划纲要及《国家职业教育改革实施方案》，结合学校实际，制定并实施本规划。

一、基础和形势

(一) 现实基础

“十三五”期间，学校在上海市教委及举办方报业集团旗下的新华发行集团正确领导下，坚持社会主义办学方向，践行社会主义核心价值观和教育使命，紧密对接上海及长三角地区的产业需求和用人需求，全面实施内涵发展战略。经过全校师生的共同努力，学校事业呈现了快速持续发展的良好势头，顺利完成了学校“十三五”规划确定的重要目标和任务（除升本及升本定位下的内涵建设指标外），办学实力大大增强，社会声誉明显上升。突出表现在以下几个方面：

1. 办学规模稳步扩大

五年来，学校基本形成了覆盖工、商、医、管、艺、教育六个学科门类的专业结构布局，设置并招生专科专业 26 个，高本贯通培养本科人才的专业“十三五”期间 2 个，停止招生专业 18 个，调整专业方向和新设置的专业 25 个，学校在校生规模显著增加。截止 2020 年 12 月，在校生规模总计 7387 人，同比增加 533 人，成为上海民办高职院校（含已升本的立达和中侨）在校生规模最大的学校之一；五年来，学校累计获得政府扶持资金 12226.64 万元，同比增长率为-5%；仪器设备固定资产总值增加 7142.28 万元，其中教学科研仪器设备总值增加 5992 万元；人员经费总支出 22622.93 万元，同比增加 10733.86 万元，增长率为 90%；二期建筑和学生宿舍面积同比增加 37893.69 平方米，建筑总投入同比增长 24332.17 万元，二期校舍建筑的建成，极大程度上优化了校园环境和办学条件，为学校未来事业发展奠定了坚实基础。

2. 办学质量不断提升

五年来，学校不断创新人才培养模式，深化教育教学改革，人才培养质量显著提高。共有近 10574 名合格毕业生走向社会建功立业，受到用人单位好评，就业率始终保持在 98%以上，签约率稳定在 95%左右。2020 年，毕业生就业率和签

约率均居上海民办高校之首。毕业生进入国企、大型民企、事业单位就业的占比达 35%以上。五年来，学校累计获评一流专业、高水平专业（示范专业）3 个，教育部优秀教材 9 本，部、市两级教学技能大赛、学生职业技能大赛以及学生才艺体育大赛总揽金奖和获奖数连续四年居于上海民办高职一二之位。部、市两级教学成果奖、精品课程、精品在线开放课程、优秀教学团队、教学名师总量连续四年位居上海民办高职一、二名。

3. 师资队伍不断改善

五年来，学校师资队伍数量基本达标，结构趋于合理。截止 2020 年底，学校全体教职工 430 人，专任教师 308 人，其中高级职称 94 人，高级职称教师占专任教师 30.84%；中级职称教师 115 人，中级职称占专任教师 37.33%；博士 16 人、硕士 178 人，硕士以上学历占专任教师 63%；“双师”素质教师 173 人，占专业课教师 75%。“十三五”期间选送 2 名教师赴海外攻读博士、5 名教师赴海外攻读硕士、8 名教师国内提升学历、国内外访学 9 人；学校组织中青年骨干教师境外培训三期，近 40 名教师受到国际化先进教育理念和方法的培训。校外积极组织教师参加省市级以上各类教育专业培项目达 389 人次，教师企业践习达 107 人次。

4. 综合实力不断跃升

学校蝉联五届上海市精神文明单位、五届上海市安全健康校园。学校以优秀等第获评“上海市特色示范高职院校”；2017 年获评教育部“国防教育特色学校”；2018 年获评“全国跨境电商专业人才培养示范校”；2019 年获评“上海市教育信息化应用标杆培育校”；2020 年获评“上海市依法治校标准校”、“上海市高校创业指导站 A 级单位”等称号；2016—2019 年，我校连续四年在武汉大学中国教育质量评价中心发布的中国高职高专院校竞争力排行榜中位列上海十大专科名校之列以及上海民办高职院校排名第一；2017-2019，我校在上海市人民政府教育督导委员会办公室发布的《上海高校分类评价高校分析报告（应用技能型）》中，连续三年排名上海民办高职第一。

5. 校园文化蓬勃开展

坚持立德树人根本任务，构建“三圈三全十育人”思政政治教育大格局，基本形成促进“德智体美劳”五育融合的学生综合素质教育体系，逐渐凝练形成思博核心价值观和校园文化软实力。启动建设校园文化品牌，“两球一操”在上海

高职界独领风骚，“文化场馆”、“目标马拉松”、“德育修身营”、“开学典礼”等精品活动深受学生欢迎，并产生了一定的影响力和传播力，“帮助人人成才”的校训得到进一步弘扬发展。

6. 对外合作初步发展

五年来，学校教育国际化项目迈出了有力的步伐，分别与日、韩、英、美、荷兰等15所境外高校（其中台湾4所）签署了合作协议。共有85名学生赴境外游学或深造；47名教师赴境外学习与考察进修深造。学校与美国威斯康星协和大学合作举办应用英语（涉外服务管理）专业教育正式获得教育部批准，实现了中外合作办学项目零的突破。五年内，英国、日本来我校短期访学近150人次；荷兰学生来我校短期留学已成功举办三期，累计共有60名留学生在我校学习和生活。

7. 治理体系不断完善

学校法人治理体系不断完善，董事会、校行政、党组织、教代会、学术委员会等各类权利主体关系顺畅，运行有序；多元参与、民主参与、民主监督的渠道和机制相对成熟；教代会审议学校发展规划、年度工作报告、工资改革方案等涉及学校发展和教师切身利益事项已成常态。“十三五”期间，学校稳步推进内部治理体系改革，两级管理健康运行日趋成熟，初步形成了目标管理、合规审批、绩效考核的管理模式。二级学院办学自主性不断增强，大部制改革正在深入推进，为全面深化综合改革奠定了基础。

8. 信息化建设不断提速

“十三五”期间，我校网络基础建设已达到较为先进的水平。数字资源建设初具规模，信息化教学平台种类丰富，服务管理平台基本建成。网络出口带宽由2016年的1G上升为1.8G，核心交换能力由千兆上升为万兆，数字资源由原来的1.5T跃升为110T，服务器资源数由20台上升为140台。学校在激烈的竞争中，获评上海市信息化标杆培育学校。

（二）把握机遇

纵观全球发展趋势和国家经济社会形势，“十四五”期间，学校的改革发展将面临历史性机遇：

——**中华民族复兴伟业带来的机遇**。“十三五”期间，我国已如期实现全面建成小康社会的第一个百年奋斗目标。“十四五”时期，是我国开启全面建设社

社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，这是中华民族实现伟大复兴的历史大势。党的坚强领导和中国特色社会主义制度的显著优势，改革开放以来积累的雄厚物质技术基础，全党全国人民同心同德、开拓奋进，国家经济社会的健康发展和持续发展，为高等教育以及职业教育提供了广阔的施展空间和发展舞台。

——科技革命带来的机遇。新一轮科技革命和产业变革已蔚然成势，智能制造、移动互联网、大数据、物联网等新技术的迅猛发展，对现有的产业结构和生产生活方式已经或将产生难以估量的作用和影响。新一轮产业革命对人才素质提出了更高要求，呈现出学历层次高移、知识结构复合化、技术素养实践化等特征。职业教育在培养新型技术技能人才上大有可为，在新一轮信息技术引发的产业革命中的作为空间也将进一步扩大。

——上海城市发展带来的机遇。在党中央的战略部署下，上海正再一次进入一个关键的历史发展机遇：加快建设“四个中心”，并在长三角城市群中发挥战略引领作用；加快建设具备全球影响力的科技创新中心；加快建设发展中的临港自贸区新片区；加快发展现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业，推动经济高质量发展，这是上海加快建设具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市的关键五年，也是职业教育适应新要求、直面新挑战、抢抓新机遇，努力在变局中开新局的关键五年。

——职业教育大发展带来的机遇。2018年，《国家中长期教育改革与发展规划纲要》提出要“大力发展职业教育、推动经济社会发展”、“满足经济社会对高素质劳动者和技能人才”的需要。2019年，国务院发布了《国家职业教育改革实施方案》，明确了新时代职业教育改革“路线图”。2019-2020年期间，国务院七部委分别就中国特色高水平“职业院校和专业建设计划”、“加快发展本科层次职业教育”、“职业教育提质培优行动计划”等发文，拉开了新时代职业教育改革发展的大幕。国家关于新时代职业教育综合改革的举措和实施路径，为我校打造“高质量发展”“本科层次定位”的优质民办大学带来了巨大发展机遇。

（三）应对挑战

“十四五”期间，我校工作重心将在提升办学层次、规模发展和内涵发展并重，质量提升和特色凝练兼融等方面深耕。但目前仍然面临着来自内外部的诸多

压力、挑战和困难。

——升本竞争带来的挑战。加快发展本科层次职业教育的背景下，教育资源的重组或重构形态多样，新型本科办学方式应运而生，教育部升本的政策导向频繁多变，这一切已使高职院校在升本途中出现了“赶时间、抢速度、落地为王”的升本竞争现象。在市教委“十四五”院校设置规划中，上海升本资源十分有限，各民办高职院校对升本资源的争夺与竞争更趋激烈。学校转设后的属性，升本的路径选择，升本的时间进程等都对升本计划的最终落地带来较大的不确定性。如何把握不确定性，在激烈竞争中实现学校的升级办学，在学科专业布局与建设发展定位中，避免因定位不落实而影响办学的风险，将是“十四五”期间我校面临的第一大挑战。

——资源瓶颈带来的挑战。随着学校办学规模和专业布局的拓展，以及教师队伍建设的需要，办学运行成本等财力支出压力不断增长，加之政府财政扶持资金的停止资助，可持续财力资源保障的困难将会日益突出。学生公寓严重短缺，功能性教育教学建筑布局尚待完善，生均校舍面积不达标，老校舍也面临着修缮改造亟需解决。如何进一步提高资源筹集能力，健全经费投入机制，为本科层次的学校建设，以及高水平职业院校的建设奠定坚实的经济基础和环境基础，将是“十四五”期间我校面临的第二大挑战。

——队伍建设存在的瓶颈。“十三五”以来，由于公办院校具有天然的体制及事业编制优势、不断增资提薪的工资优势以及部分高职院校升本优势，使得我校及其他民办高职院校在师资队伍建设过程中出现了很大的困难和障碍。目前，我校师资队伍总量不够充足、结构层次不够优化、专业分布不够均匀、“双师”教师及企业兼职教师不达标，尤其是专业领军人物和专业教研室主任严重空缺。无体制归属、无编制、无身份认同、待遇低、地位低等“三无二低”现实对师资队伍的建设和发展形成了较大的困扰。如何形成与高校事业发展相匹配的教师专兼职结构、职称结构、学历学位结构、年龄结构、能力结构是“十四五”期间我校升本面临的第三大瓶颈。

——教育变革加速带来的挑战。以5G、人工智能、大数据为代表的新一代信息技术，正在加速向各领域全面渗入，极大改变了传统生产、生活和学习方式。教育教学资源不断丰富，教育理念、教学载体和教学方式不断的变革，迫切要求对传统教育边界、教学组织形式、知识技能获取方式、教师角色定位等进行深刻

变革。学校严重缺乏足够必要的智慧教室，教师队伍需要接受系统的培训和再教育，建设优质教育资源和优质信息化学习环境势在必行。如何推进现代信息技术与教育教学资源深度融合，实现理念、方法和手段全方位创新也是“十四五”期间我校面临的第四大挑战。

——内涵发展带来的挑战。“十三五”以来，学校办学成效显著，许多办学指标大幅度提升，但是对照教育部“高水平职业院校”的建设标准和总体要求，目前在学生培养、专业声望、知名学者、优异成果、技术服务等方面仍有明显差距或薄弱环节：内部质量保障体系尚不健全，品牌专业、特色专业缺乏重大成果支撑，影响力受到削弱；专业人才培养定位和企业用人需求的匹配度有待提高；结构化的师资队伍建设亟待一揽子解决方案；科研的水平质量与社会服务的贡献度处于较低标准；学校文化软实力和社会声誉需要进一步提升；**适应可持续发展的现代大学治理体系有待进一步完善。尤其值得关注的是，后期，由于内外部各种原因，学校原来具有的战略发展优势和内涵发展优势逐渐弱化，个别新崛起的优秀民办高职挤压了我校原有的稳固地位。现阶段这些问题的深层次原因主要是：内涵发展、质量优先的内在动力和文化环境仍未真正形成，争创一流高职院校的战略部署，目标责任未能有效传导至各基层单位和教职工，治理能力和支撑条件不能适应学校快速发展需求。“十四五”期间学校要进一步坚定一流目标，抓住机遇，直面挑战，加倍努力，争取实现重点突破和快速发展。**

二、目标与思路

（一）发展愿景

到2025年，学校进入职业本科院校建设行列。发展愿景分三步走。第一步：2021-2025年，实现学校整体升本目标。主要办学指标达到职业本科院校设置的较高标准，**现代大学治理体系架构更加清晰完备**，硬件条件明显改善，校园布局更加优化，国际化办学条件和环境初显优势。第二步：2026-2035年左右，通过本科院校（学科专业）合格评估，本科教育体系和学科专业架构基本成熟，本科专业在适度调控，动态转化中逐步稳定并形成优势和特色；专科专业在控制中形成了合理的专业设置数量和专业品牌特色。本科有2-3个专业进入上海市普通高校一流专业之列，两个专业群进入上海乃至全国高职高专一流专业群之列。国际化办学水平获得重要突破。第三步：到本世纪中叶，学校的办学声誉在国内外国

类院校中获得公认，学校主要办学指标和总体排名进入“中国一流高职院校”行列，支撑区域经济社会发展任务的能力大大增强，涌现一批有较大影响力的专家学者、科研项目、技术服务项目和咨政咨询成果，成为有显著教育影响力和职业教育学术影响力的高水平职业大学。

（二）总体思路

“十四五”时期学校发展的总体思路和指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，全面落实《国务院职业教育综合改革实施方案》的目标任务，以建设一流高职院校为目标，以立德树人为根本，以提高质量为核心，以改革创新为动力，全面提升学校的治理能力、办学水平和社会声誉，努力把握职业教育大发展的机遇，实现学校的升级发展。

——坚持以立德树人为根本。进一步强化人才培养的核心地位，强化社会主义核心价值观教育，强化中华优秀传统文化教育，强化人类文明优秀传统文化教育，优化和完善本科和专科生通识教育体系，加强劳动教育，创新创业教育，全面提升技术技能人才的政治素养、文化素养、人文素养，夯实学科专业课程建设和学校整体发展的基础工程。

——坚持以建设“高水平职业院校”为目标。立足全国高等职业本科教育大发展的背景，主动应对“职教高考”和“职业教育高质量发展”等带来的变局和挑战；坚持问题导向、目标导向，聚力补短板、激活力、强内涵，增效益，夯实发展基础，凝聚办学特色，提升服务能力，提升国际化水平。努力为上海高等职业教育发展提供“思博方案”。

——坚持以服务区域经济社会需求发展为使命。“十四五”期间，学校要着力从两方面提升服务经济社会发展能力。一方面要根据上海区域发展战略和产业布局，继续优化专业结构布局，引导专业服务定位向浦东地区以及长三角地区的产业和人口集聚区集中，充分发挥学校技术技能积累和技术服务作用；另一方面要面向上海先进制造业和现代服务业培养高素质技术技能人才，并把学生的“高质量、充分就业”作为服务区域经济的根本任务和重要的办学成果。

——坚持以改革创新协同发展动力。坚持将改革创新、协同发展作为推动学校特色发展的第一动力和重要途径，激发干部教师的内生活力，使创新源泉充分涌流。努力破除制约学校发展的障碍，克服办学模式中的壁垒局限，以上海思

博职业技术学院章程为总纲，深化教育综合改革，加强资源和能量整合，推动交叉合作、管理协同和技术服务联合攻关，在创新协同中彰显学校的办学活力。

——坚持将人才作为内涵发展的本质要求。坚持以人为本，继续弘扬“相信人人有才，帮助人人成才”的校训思想，巩固人才培养核心地位，强化人才培养高质量是学校高质量发展的核心表现的思想。深化人事制度改革，激励教师及各类人才活力竞相迸发，以人文关怀凝聚力量，形成尊重人、关心人、培养人、激励人、凝聚各类人才一起成长发展的学校文化氛围。

（三）主要目标

到 2023 年，通过专科专业建设，集聚力量，练好内功，主要在专业布局调整、师资队伍建设、硬件设施储备三个方面，为升格职业本科奠定坚实的基础。到 2025 年，学校进入本科职业院校行列，主要办学指标和总体排名进入全国职业院校前 200 区位段、上海市第一方阵，个别专业达到国内同类专业的一流水平，学校服务区域经济社会发展的能力稳步增强，学生培养质量和毕业就业质量迅速提升，学校社会声誉日趋彰显。

——办学规模定位。到 2025 年，全日制在校生 ≥ 8000 人。升本后，逐步增加本科招生比例，控制并减少专科招生规模，使本科生规模占全日制在校生达到 70% 左右。在校结构化师资队伍规模达 450 人左右。其中外籍教师和研究人员争取达到教师总量的 4%。

——校舍规模定位。到 2025 年，校舍面积净增 8 万-10 万 m^2 ，学校校舍面积总量可达 22 万 m^2 左右。新建学生公寓、教师宿舍及生活附属用房、专家楼、食堂等生活配套设施以及国际教育中心、产教研实训大楼、教育教学综合用房、附属幼儿园、学生公共事务与活动中心教学用房等，可形成定位清晰、功能完备、布局合理、生态环境优美、人文气息浓郁的校园环境，为师生生活和教学科研社会服务提供优质的保障。

——办学品质定位。以人为本的文化环境品质明显提升，本科生源质量在上海“职业大学”和“职业本科院校”中居于前列；育人成效、培养质量和校友表现赢得良好的口碑；科研水平与创新品质实现跨越，具有广泛影响力的标志性成果明显上升，具有挑战性的开创性改革项目与突出贡献居本市同类院校前列。

——办学实力定位。学校获评上海市文明校园并冲击全国文明校园；学校整体办学实力显著提升，至少有两个及以上有公信力的权威排行榜在原有基础上的

排位有突破性提升；财力资源支撑保障能力及办学经费投入明显上升；人力资源占学校总支出的比例稳步提高。师资队伍数量、结构明显改善，高层次人才数量（中青年人才）大幅增加。人心聚合，追求卓越，学校的发展充满蓬勃的活力。

——办学特色定位。构建富有特色的本、专科职业教育协同发展的办学格局，形成面向国际同类院校开放合作的“产学研”与“共办专业”一体化的办学模式和办学机制，形成以教育类专业为引领的本科专业群和护理、信息技术、国际商务等专业为示范的本专科贯通专业品牌。打造“全实践引领、高技术技能”的人才培养特色，形成具有较强显示度、辨识度的“思博特色”。

三、建设与发展任务

（一）加强教师队伍建设

1. 加强师德师风建设

把师德师风建设放在队伍建设的首要位置。加强思想政治建设，健全教师政治理论学习和形势学习制度，加强思政课教师队伍建设，增加教师课程思政意识，让有信仰的人讲信仰。健全师德师风建设长效机制，将师德规范作为教师入职培训的必修内容，贯穿教师职业生涯全过程。探索建立师德评价核心指标，将师德作为教师上岗、绩效考核、职称（职务）评聘、奖励表彰等的首要参考依据，对违反师德师风的行为“零容忍”。强化师德考核，建立教师荣誉体系，健全教学事故认定规范与教育管理行为过失“负面清单”，形成防止师德失范的有效机制，引导教师争当“四有”好老师，做学生锤炼品格、学习知识技能、创新思维、热爱祖国的引路人，用优秀人才培养更优秀的未来之才，围绕“立德树人”根本任务，夯实育人基础工程。

2. 优化教师队伍结构

确立人才资源是第一资源、一流的师资队伍是“立校之本”的思想，从人才强校战略的全局出发，以服务和支撑我校“跻身上海一流高等职业院校”发展战略为目标，着力着重解决影响学校升本、关系学校长远发展的队伍建设中的教师数量不足、“双师”数量不足、专业带头人不足、实践型教学能力不足、高层次人才不足、科研创新人才不足、教师专业分布不均、结构不够优化、梯度不够合理等突出问题，为学校事业发展提供人才队伍保障。加快人事制度综合改革创新，每年平均引进专任教师 35-40 人（含约 50%的“双师”教师），专业带头人

（教授）不少于 2 人，兼职教授 2-3 人，达到本科要求的 18:1 的师生比要求和学历、职称等结构要求。努力打造一支由不同层次、不同人才类型构成的“学术型、教学型、“双师型”、实践型、研究型、改革创新型”教师团队，形成更加合理的教师结构、职称结构、学历学位结构、年龄结构、能力结构。

3. 重视青年教师培养

不断加强青年教师培养，构建“1+6”培育模式，建立“优秀教师培养计划”支撑体系及相关配套政策。一个目标：为青年优秀人才的成长搭建舞台，形成青年教师可持续发展的良性机制。6 个途径：聚焦“高校教师资格证”和“职业院校‘双师’教师职业资格证书”，形成有课程标准指引下的培训体系；围绕市教委优秀青年教师资助计划、“晨光”计划和其他改革专项，形成面向青年教师科研辅导培训体系；聚焦“1+X”证书对青年专业教师的要求，实行“X”证书的全员脱产培训并获证；实施青年骨干教师及专业主任后备力量的培养计划和培训计划，鼓励青年教师脱颖而出；推进“固定岗+流动岗”的教师资源分配新机制，鼓励青年教师人尽其才；明确 40 岁以下青年教师聘任高级职称必须有担任辅导员、班导师或直接指导学生课外专业活动并获市级及以上技能大赛奖项等育人经历，引导青年教师履行育人使命，和学生共同成长和发展。探索建立本校优秀毕业生预培选留制度，做好整体梯队建设和专业骨干人才蓄揽工作，保持青年教师的活力和发展力，形成关爱青年、鼓励青年成才、支持青年干事创业的良好氛围，营造优秀青年人才脱颖而出的制度与政策环境。

4. 强化教师实践能力

提升教师队伍“双师”素质。适应职业教育“三教改革”的新要求，从引育培养、资格准入、培训发展、考核评价、待遇保障等方面推出系统化的解决措施。推动“双师”教师培养和发展进入专业化轨道。建立健全教师每年带薪下企业实践不低于一个月的制度；推动校企“双岗双聘双薪”双向交流机制；遴选具备丰富从业经验的业界专家参与专业课程工学结合协同教学；建立校内工匠大师工作室，实施产业教授聘用制度；建立“双师”型教师的管理聘用、岗位绩效与薪资待遇挂钩的机制，形成人尽其才的科学、柔性、动态的薪酬阶梯，切实保证我校“双师”队伍从标准、数量上达到教育部和上海高水平职业院校目标所要求的刚性标准和条件。

5. 统筹各类人才队伍建设

进一步优化辅导员队伍结构，注重辅导员能力培育和规范化工作流程建设，加强辅导员工作考核；以提升辅导员专业化、职业化能力为中心，创新辅导员队伍培养培训模式；实施辅导员分类发展培养计划和能力提升计划；规划辅导员在大学生职业生涯教育、心理健康教育、党建、思政课程教学等方面的专业化培养方向，支持有能力的辅导员建立专业化工作室，形成工作有活力、干事有平台、发展有方向、事业有追求、工作有保障的具有民办特色的辅导员工作良好局面；根据学校事业发展的需求，优化师资队伍、党政管理队伍等支撑队伍的规模结构；建立高等“职业教育研究中心”，形成一支高水平的专职研究队伍；加强管理队伍建设，提高管理队伍的管理能力和职业化水平，培养和造就一支精干高效、业务精湛的职业化管理队伍；加强实验实训、图书资料等技术支撑人才队伍建设；培养和引进一批具有“工匠”精神，掌握关键技术的高水平技术支撑人才。

6. 推进人事制度改革

一是着眼学校“十四五”发展战略和目标任务，加强人事部门的队伍建设，提高“人力资源建设”工作的专业化水平，改善和优化人事部门的岗位结构和人才配置结构，打造一支事业忠诚度高、敬业精神突出、有专业化、专门化发展前景的专务人事工作的人才队伍；

二是建立能引进足量的关键人才、能用好留住高层次人才、能支持和发展优秀骨干教师，能推出和培养后备干部梯队培养相匹配、相协调、具有民办机制特点的、动态灵活的考核评价制度、绩效奖励制度和薪酬分配制度；

三是改革现有的考核评价和奖励办法，突出“师德师风+敬业态度+业务能力+成效业绩”四位一体的评价要素；推进“固定岗+流动岗”立体岗位制度改革，形成教师及行政管理人员人力资源分配最优化、效益发挥最大化的分配新机制；推进与两级管理、重心下移办学体制相匹配的教师队伍建设新策，以“编制到位、经费包干、任务承包、自主聘用、合规审批、动态管理、绩效奖励”的模式推动基础教学单位的教师队伍建设，适应学校的发展战略和目标任务；完善专职专岗全职到位的高层次人才、兼岗兼职非全职到位的高层次人才、校企“双向双职双薪”人才、企业工匠大师兼职教授的工资薪酬标准和考核标准，柔性灵活的用好各类人才；建立专业教师的“双师津贴”，激励中青年专业教师成为“手上有活”的实践教学型教师；完善校内职称破格评聘和委托第三方职称破格评聘的制度，

对获得“代表性成果”和“重大成果奖”的教师实行同步破格评聘、薪酬到位的机制，引导中青年教师快速发展、安心稳定现有岗位工作。

（二）落实立德树人根本任务

1. 创新学生思想政治教育模式

提高大学生思想政治教育质量，确定思想政治理论课是践行“立德树人”根本任务的主阵地，也是成就学生“思想素质”的关键渠道。推进习近平新时代中国特色社会主义思想和十九大精神进教材、进课堂、进头脑，创新以“叙事思维”为主导的思政理论课的课堂教学方法，推进“专题学习、叙事为主、实践为辅、大作业提升”的课程教学改革，引导学生对相关理论知识进行内化和感悟，提高思想引导的针对性和有效性。巩固第一课堂、做活第二课堂、开拓第三课堂、活跃云中课堂，四位一体，打造思政教育的综合育人平台。

2. 不断强化课程思政建设

结合“活力课堂”、“打造金课”的教学改革，强化课程思政建设，深入挖掘专业课程中蕴含的思政元素和育人元素，提升教师育德能力与课堂教学质量，切实落实课程育人。着眼“十四五”学校发展战略和主要目标任务，课程思政建设要出实招、做实事，形成“专业文化+专业思政+职业素养”三位一体的课程思政平台，一流专业、一流培育专业、新一轮校级重点专业重点应在市级及以上在线精品课程、教学资源库和教材出版等方面凝练课程思政及专业文化建设特色和成果。

3. 提升通识教育课程水平

根据“十四五”学校战略发展目标定位，着力打造具有职业本科水平和思博特色的通识教育课程体系。加强本科通识教育课程建设，强化通识教育基础地位，整合资源优化课程设计，建设跨学科、跨专业、“融合型”、“综合性”通识教育课程模块；着力推进产业发展前沿性课程、创业创新课程以及素养类、工具类、方法类、案例类系列化通识课程建设，提高学生的综合人文素养和综合应用能力。建设全校相对统一的通识教育课程、通识教育教学团队与管理平台，充分发挥二级院系教育教学主体地位，逐步形成具有职业本科水平和思博特色的核心通识课程和品牌课程。

4. 优化“三全育人”教育路径

按照教育部和上海市教委推进高校“三全育人”综合改革的任务要求，整合

学校教师、教学、管理、科研、资助、服务、后勤等方面的资源力量，进一步深化“三全育人”的育人模式的改革，形成“七六五四三二一”“三全育人”新格局。

七路径进入，打通思政渠道。思想政治教育进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络，体现思想政治教育工作的人性化、生活化、定向化，切实解决学生的思想问题、生活问题、学习问题和其他各类问题。**六项工程**，夯实育人基础。推进传统文化教育工程、红色海派文化教育工程、人文艺术教育工程、劳动教育工程、体育文化教育工程、心理健康教育工程。横向打通六项育人工程，纵向贯穿学生发展路径。**五大模块**，增强学生课堂主渠道教育获得感。完善“思想理论课程”、“心理健康课程”、“劳动课程”、“职业发展课程”、“综合素质课程”五大课程教育的建设，提升学生理论和实践操作能力，打下扎实的人文底蕴。**四个课堂**，提升学生综合素养。第一课堂主渠道专业教育、第二课堂课外教育活动、第三课堂校外志愿者实践、第四课堂网络空中通识、博雅云课堂，形成四课堂一体贯通的育人体系。**三个融合**，提高人才培养质量。围绕高素质技术技能人才培养目标，推进产教融合、思政教育和专业教育的融合，创新教育和实践活动的融合。**两大职责**，筑牢育人基本底线。确立教师的教书天职与育人使命，优化教书育人的资源体系。**一院一品**，营造良好氛围。重点推进二级院系建设一批能体现行业产业历史文化、工匠精神和专业内涵的专业文化品牌。“七六五四三二一”体系，形成全员、全面、全程育人的同心圆。

5. 开发“三全育人”新平台

——强化心理健康教育。把强化心理健康教育作为十四五时期全面育人的重要工作来推进。以心理预防为主心理干预为辅、校园团体心理辅导和个性化针对性心理辅导相结合，建立“学校—家庭—医院”联动开展的系列化心理健康教育。帮助学生培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力。教育学生做有抗压能力的人、有品德修养的人、有品质品味的人。

——推进创新创业教育。结合学校三期校舍建筑工程，建设大学生创新创业平台，为学生提供“仿真+全真”的校内平台。建立融通识课程、隐性课程、专业教学、技能训练、项目实战五位一体的创新创业实习基地及孵化基地，努力发展学生的创新能力和创新品质，开发网络育人教育新平台。

——凝练“三大主题活动”传统特色。继续精心打造“主题升国旗活动”、

“目标马拉松健康教育”、“开学与毕业：人生高光时刻主题教育”，以“课程建设”的逻辑思路对三大传统教育活动进行新的系统构建，形成独具特色的“课程化、活动化、体验式”教育活动品牌。基于“文化育人”的丰富性和多样性特征，以及“共性共存，特性发展”的教育哲学理念，为每一个学生的成长，成才提供可能，构建“社会主义核心价值观”、“人生观、价值观、世界观”新的教育载体和模式。

6. 打造“场馆文化”精品项目

打造“场馆文化”精品特色项目。以图书馆、人文艺术展示馆、体育馆实施的公共人文艺术教育为载体，推进公共艺体教育课程建设，培养学生具有新时代接班人所应具有的美好生活能力和体育艺术实践能力。同时辐射南汇、临港及浦东地区高校与社区，提升校际大学生和公众市民艺术素养。

按三大路径建设推进：

一是以大文化观推广为建设宗旨，和本市以公共体育艺术建设为事业主体的企事业单位，如上海新华发行集团、上海美术家协会、上海文化旅游局、体育局、浦东新区图书馆等，按“相同事业目标，相同办馆宗旨，共有组织机构和制度”的原则，建设文教结合共同体；以“虚拟平台、主体运行、统筹推进、成果分享”的模式进行建设，立足学校公共体育艺术教育活动和推广，提升相关课程开发以及学生体育艺术文化素养的提升，打造学校文化软实力，形成新时代高校原创文化育人精品项目，彰显学校人文特色。

二是立足“三馆”物理建筑和实体运行项目，建立“数字三馆”，形成物理空间和云端数字空间交相呼应的文化平台，构建立体化的服务和运行模式，和文化共同体参与单位建立阅读推广、讲座延伸、共同办展，推动文化教育活动。

三是为相关专业内涵调整优化、职业院校通识文化艺术教育课程建设，提供“共融共荣，协同发展”的“文教结合”服务平台。

（三）创新人才培养体系

1. 优化学科专业布局

以适应需求为导向，精心谋划学科专业设置与布局。

一是根据产业行业加速本科化用人需求，抢占先机申报建设“高本贯通专业”和“职业本科专业”。“十四五”期间，计划有5个左右专业获市教委批准立项，并进入“高本贯通”专业招生和人才培养系统；2-3个专业力争成为教育部批准

试点的“职业本科专业”。努力在“高本贯通”和“职业本科”教育人才培养中，积累应用技术型本科人才培养经验。

二是根据学校升本工程进度、专业用人全本科化需求、以及专业原有建设基础、专业本科层次人才系统培养的基本经验等，从工、商、医、艺、教育等大类学科专业领域，每年平均有 5-7 个左右专业获批依次进入本科招生和人才培养阶段。并在此基础上形成本科专业设置结构布局。

三是根据学校发展战略，建立适合可持续发展的“本——专”专业内部贯通、协同发展的现代职业教育体系下的专业群格局。升本后四年内，学校本、专科专业点数约计 35 个左右。其中本科专业 25 个左右，专科专业 10 个左右。保留有一定招生规模、并能实现校内高本贯通的专科专业，其余逐步转型、转专业或撤销。

四是近三年内（升本前），进一步优化专科专业设置、动态调整机制和专业设置的内部布局。一方面秉承“市场导向”、“成果贡献度”的原则，刚性推进专业设置的预警制度、停招和撤销制度以及新专业设置评价机制；另一方面，积极做本科专业办学试点，努力在有限时间、有限目标、有所作为、有所不为、有所突破中，为升本后学校的学科专业布局打下良好的基础，以实现学校的跨越式发展。

五是适应现代化产业发展趋势，解决职业本科学科专业布局调整优化，在现有专业分布的基础上，构建“数字化、智能化”特色的六大专业群：以大数据技术为核心的电子信息类专业群，以电子商务、大数据与财务、会计为核心的财经商贸类专业群，以数字技术为支撑的文化艺术类与业群，以健康大数据管理与服务为核心的卫生医药类专业群，以智能制造为核心的建筑与类专业群机制，以密码安全技术为核心的电子信息类专业群。形成以服务新兴产业需求的“数字化、智能化”六大专业群为主体，服务幼儿教育及托育民生需求的学前教育和服务老年健康民生需求的护理、智慧健康、养老等专业为两翼的“一体两翼”相互支撑的学科专业布局。与美国、英国、荷兰、挪威联合开办“国际护理、教育学院”，希望能向体育教育、英语教育等延伸；与国家密码局、市安全局等所辖企业产教深度融合，联合开办“城市安全产业学院”，打造职业本科“国际化”“产业化”办学特色。

2. 加强重点专业建设

重点专业是高水平职业院校专业整体发展的“龙头”。

加强重点专业建设。改变专业建设“碎片化”现象，推进专业群的整合，推动专业整体性建设和发展。以《职教20条》关于人才培养质量要求为标准，以教育部“双高计划”遴选标准为导向，构建重点专业分类发展路径和分类评价体系。一流品牌专业（护理、建筑工程技术（装配式技术方向）、国际商务）聚焦特色发展、高水平发展。第二轮校级重点专业（学前教育、大数据应用技术等）聚焦内涵发展、突破性发展。新兴交叉融合型专业（游戏、人工智能技术等）聚焦基础性发展和创新发展，以专业建设分类分层管理和评价体系，促进重点专业的自身发展，带动专业（群）和学校各专业整体发展。

加强一流专业建设。建立“1+4+5”一流专业建设行动计划，推进一流专业和一流培育专业建设发展。“1”是加强基于新一代信息技术和产业变革所需要的人才培养方案改革，尤其是课程体系的改革。纠正所谓的“课程改革”仅是“各课程模块内部适度调整”的“内卷化”现象，努力显著提升面向紧缺人才需求的人才培养质量。“4个打造”即：一流专业（培育）要打造“产教融合”升级版示范引领项目，打造“三教改革”精品项目和标志性成果培育项目，打造专业本科教育高地，打造招生和就业高地。为校内外提供可复制、可推广的经验。“5方面提升”为：一流专业（培育）要千方百计提高人才培养质量，提升专业办学影响力和知名度及所处方位，提升校内辐射带动协同力，提升国际化办学发展力，提升师资队伍的生长力。不做地方队、争入国家队，实现突破性发展。

深化人才培养模式改革。根据专业人才培养的周期需要和质量保障需要，对“2+1”人才培养模式逐步进行调整与优化，使专业建设和人才培养目标获得“提质升级”的发展。

3. 加强课程改革与建设

推动实践课程改革与发展。积极开展理实一体化课程，校企协同（同课异构）课程、双证融通课程、1+X课程、赛证融合课程、创新创业课程的建设。

打造新一代信息技术“三融合课程”。新一代信息技术教育融入公共通识课程，形成上海新推出的《信息技术基础》课程+我校校本课程《大数据应用技术》课程模块，加强对学生新一代信息技术基础知识和基本技能教育以及信息素养教育的培养；走“信息技术+专业”的融合之路，选择设计类专业、财经商贸类专

业和学前教育专业，将信息技术交叉融合于专业课程体系，开发或选择植入应用匹配度高、适用性强的“信息技术课程模块”，开展“灵活的”、“可扩展”的专业课程改革，培养复合型人才；设置“人工智能”特色专业，走“信息技术+产业方向”融合发展之路，开发“人工智能+X（产业方向）”课程体系，依托临港科创中心产教融合联盟，聚焦培养临港科创园区入驻企业的用人需求。

加强专业课程教学内容改革。促进教学过程与生产过程对接，教学内容与岗位能力对接，专业核心能力培养和新一代信息技术（人工智能技术）培养融合，培养学生的专业实务能力和高质量就业竞争力。

聚焦“三教”改革。建立以“文本教材、新型立体化教材”相互动的教材建设体系，建立以“教师精要讲解+学生充分互动+信息技术有机融入”三位一体的教学方法建设体系，倡导课程建构，拓展教学空间，提高培养质量。

4. 加强全实践系统建设

加强实践教学，提高学生实践能力，形成我校鲜明的培养特色。强化“工学结合”课程建设，形成专兼职协同的教学团队，夯实学生的专业实践能力；加强理实一体化教学研究，突破课程实践教学环节的瓶颈；加强基于校企合作平台的专业实训模式研究，加强基于顶岗实习期实习课程和培养模式的深入研究，逐步推出项目引领、企业主导的毕业设计和毕业专题教学工作，在最后一公里使学生的专业实践能力获得全面提升和突破性升级；加强社会综合实践，培养和发展学生服务社会、服务企业、服务他人的实践能力和综合素质；全实践教学系统中，贯穿“全程企业主体、突出实践能力”的培养主线，彰显思博办学特色和人才培养特色。

5. 强化产教融合培养特色

进一步完善以全面对接、深度融合、互惠互利为特征的产学合作体系。改变以实习不就业为导向的校企合作低层次发展现状形成行业龙头企业、大型企业等深度融合的产教研一体化校企新范例，重点在合作模式、合作机制上突破，形成与订单班、冠名班、共建班、产业学院、产业联盟等不同的模式和机制。

推进校企双方基础性合作内容落地。严格落实专业课程“工学结合”的课时结构比例以及企业兼职教师的人员数量、任课数量；严格落实专业综合实训，专业顶岗实习由企业为指导主体，以“一对多”模式（一个师傅带几个学生）指导带教的合作要求，保证学生在真实的现场工作环境和岗位工作流程中，完成典型

工作任务，切实提高专业实践能力。“十四五”期间，全面实现所有专业都要开展形式多样、深度融合的产学合作，所有教师都要参与不同形式的产教融合工作，所有学生都要接受产学合作的培养过程，尽全力在人才培养过程中，彰显职业教育的办学特色。

打造产教融合升级版。以“上海就业 A 类指导站”为平台，打造和电子商务专业产教融合、多主体办学、培养创新创业人才的示范高地；建立以“上海美华医疗投资管理有限公司+N(上海三甲医院)”基于护理人才培养的护理教育集团，探索虚拟平台、实体运作的全新产教融合全新平台。建设好“大数据应用技术”与“大唐邦彦(上海)信息技术有限公司”产教融合创新工作基地，努力建好基地、用好基地、发挥基地在优秀拔尖人才培养、联合申报项目中的作用；建设好“宝业产业学院”，努力在共同的组织、共同的制度、共有的平台中形成产业学院运行的创新模式和机制；建设好和“华为通信技术有限公司”合作打造的“华为 ICT 学院”，把专业教学标准和华为 ICT 国际专业技术人员认证标准进行有机衔接和融合，争取在“专业认证”直至“国际专业认证”中实现零的突破。各院系抓住临港自贸区新片区大建设大发展的契机，以强烈的市场占有意识，开拓产教融合、校企合作新项目，努力为学生发展提供优质可靠的企业学习环境。

6. 优化全过程质量保障体系

一是构建具有职教特色的全面质量管理与评价系统。建立基于 ISO9001 的聚焦运行体系全过程的质量管理体系，是我校依法治校，高质量办学的一项重要任务。它要求学校必须确立质量方针和质量目标，设计出各项工作的质量标准，并在工作中强化流程管控，做好持续追踪整改和管理评价闭环等工作；还要制定出《质量手册》，作为学校质量管理体系的最高文件；完成质量管理过程的关键环节控制点的设定和程序文件的编制，完成运行全过程的质量标准、作业指导和工作记录表单等一系列制度、流程和文件的编制。这对学校来说，无疑是一项繁杂而艰巨的工程，也是为学校高质量发展而值得付出艰辛的工程。旨在完善更加规范有效的质量管理体系，提升办学质量和人才培养质量的自我保障水平，努力形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，将质量要求内化为全体师生的共同价值追求和自觉行为。计划 2021 年下半年启动，2022 年上半年完成全部管理文件、流程等整体工作，并通过试运行到 2022 年底组织内部评审，2023 年通过

外部评审，获得认证。

二是注重多元评价,完善多层次质量保障体系。以学生学习成效评价为基础,建立课程教学内容调整优化与人才培养方案循环改善制度,形成集两级质保、雇主调查、校友调查、在校调查、课程评价、督导专项检查、期中与年度质量分析报告等一体化的校内基础教学质量保障体系;以成果成效为导向,建立“校院两级年度质量报告+麦可思/新锦成质量年报、市政府督导室分类评价质量年报”三级联动的质量年报分析与整改机制;以重点专业健康发展为导向,建立重点专业建设发展的检查、评估与考核机制,采取定性和定量评估相结合的办法,采集关键信息数据,突出“成果性评价”和“发展性评价”。建立英语教学质量标准,实施公共英语课程教学统一建队伍、统一建部门、统一推质量评价的管理机制和模式,为学生升本扫除英语成绩障碍;注重对学校各类数据的统计分析和应用,形成人才培养持续改进机制。

7. 加大重大成果政策引导力度

构建“质量优先、成果导向”新型政策激励机制,形成“以项目带专业,以项目聚人才”的激励模式。聚焦重大改革发展项目,有计划有步骤有谋略的精心培育省部级及以上的教学成果研究主题;聚焦省部级及以上教师教学技能大赛和学生职业技能大赛,打破固定的课时计划局限,探索采取长周期培养培育模式;聚焦教育部“双高计划”遴选标准中的其他要件,整合校内外各类资源,争取在现有的成果层次上有较大的突破与提升;聚焦重大技术服务项目横向课题,激励在至高点上有所作为;创新重大成果激励政策和机制,对已形成的重大成果,采取“重资奖励”措施,教师高一级职称即时破格评聘以及学术假、课题相关的机制,努力提升各类人才的创新能力和核心竞争力。

8. 深度拓展国际化教育

——引入国际标准。以学校和英、日、荷、美等国各类交流项目为依托,在专业建设方面下功夫。探索引入国际专业技术标准和国际专业认证标准,为工程类、计算机类专业等人才培养方案注入国际元素。

——培养兼具专业技能全球思维的教师队伍。引进海外国际教育资源,支持教师境外访学、学历升造和进修培训,发展学生海外实习基地,努力让每个教师和学生都拥有四种经历。即校内学习经历、企业培训和工作经历、社会实践与服务经历以及国际化环境下的学习工作经历。

——培养国际化高水平技术技能人才。争取通过教育部国际合作交流司的批准，开发三个高水平中外合作培养人才项目；大力拓展与境外高校自主合作的“2+1+1”、“2+3”等专升本、转升研留学项目；集中开发一批基于两国学生交流互动的“夏令营”、“游学”、“短期留学”项目。扩大国际交流规模，形成国际化本科培养体系，为学生个性化发展提供可能。

（四）综合改革与治理体系

1. 进一步加强干部队伍建设

加强校院两级党政班子思想建设，提升干部队伍顶层设计能力、破解难题能力、改革攻坚能力、直面问题主动挑战应对能力，创新党建党务工作和群众工作体制机制的方式方法，聚集各方面力量促进学校发展。健全校院两级领导干部上课制度（思政课、时事形势课、综合素养课）、联系基层制度（调研、对接师生）、参与校园两级学生活动、留宿夜间巡查制度；健全对党政领导班子年度述职考核、引导党政干部提高政治站位，履行领导干部职责。

2. 进一步深化改革体系和决策机制改革

进一步完善以现代大学制度建设为支撑的内部治理体系。健全“董事会决策授权，校长行政负责，党组织政治保证，教代会民主监督，社会多方力量参与”的权力运行机制，保障所有权与管理权、行政权与学术权相对独立，有序行使，实现“决策科学，执行坚决，监督有力”的权力运行目标。建立和完善重大问题决策的前置机制，坚持重大问题的集体讨论、集体决策，提高决策的科学化、民主化和规范化水平，健全党政分工合作，协调运转、齐抓共管的工作机制，进一步发挥党政领导双向交叉，分工负责的工作实效；进一步发挥学术组织在学校学术领域重大事务的审议评定作用；进一步发挥教代会在学校重大改革发展议题和涉及师生员工切身利益重大议题的审议和参与作用。完善决策反馈评估机制，加强决策执行中的过程监控，及时掌握决策产生的实际效果，及时了解师生员工的反映，及时发现存在的问题，及时对不适当的政策进行纠正和调整。

3. 进一步推进职能部门管理体制改革

认真总结党政综合办大部制改革的经验，进一步推动大部制改革，探索跨部门项目制工作模式，优化当前的行政组织结构；探索实行行政管理人員工资职级制度，推进管理人員专业化、职业化发展，加快行政部門隊伍的成長和建設；加強職能部門改革，通過有效機制和政策引導，加強部門間的協調配合，形成部門

与部门的整体合力；强化职能部门“服务、指导、统筹、评价”的职责，切实转变依靠公文通知和会议布置等方式实现行政化管理的弊端，提升职能部门谋划能力、服务能力、培训能力、监测评价能力；逐步建立独立设置的“综合改革办公室”、“督导办公室”和“实习实训指导办公室”，以适应新时代职业教育快速发展和学校加速推进本科教育建设发展的需要。

4. 进一步优化校园两级管理

在院系两级管理方面，进一步夯实院系办学主体地位，加强院系自主办学能力建设，完善院系基本治理组织，健全内部管理制度和运行规划。支持院系根据学校学科专业发展总体规划，制定本院系学科专业发展规划和人力资源规划。扩大和规范二级院系在财务管理、队伍建设以及教学、科研以及教务的管理自主权，进一步健全全校院两级统筹联动的管理运行体系，学校通过项目任务制及目标责任制实现对二级院系管控；试行实施标杆管理，推进学校和院系两个层面从校内外各选取一所院校作为标杆，通过全面对标，从各个方面与标杆学校进行比较、分析、判断，通过对应对标，改善自身不足，提高办学水平；试行对二级院系启动KPI关键绩效指标考核，在资源配置方面，合理应用考核结果，提高各办学主体的办学效益，建立办学核心指标达成度与二级院系主要领导薪酬动态挂钩制度。

5. 进一步推进信息化管理

将信息化作为学校治理体系和治理能力现代化，实施教育综合评价的重要手段。通过信息化手段，优化教学资源、教学过程、教学方法；优化办学流程，提高办学效率，降低行政成本，提升学生学业成绩和综合素质测评的公平性、有效性和交互性。加强利用人工智能、大数据等现代信息技术对学校重大决策的支撑能力。综合运用移动端、PC端，将信息技术广泛应用于学校综合决策、教育教学、行政管理、学生事务、后勤服务、监督评价等多个领域，全方位打造智慧型校园。

6. 进一步深化资源配置机制改革

为进一步最大化发挥资产使用的价值和效益，围绕学校发展战略，按照“大资产管理”的基本理念。通过资产的统一管理、统一调拨、归口管理、两级管理、分类管理、授权管理，构建全校多口径、多维度、跨部门的资产管理新体系，逐步建立分类资产的配置标准，依据年度目标任务，编制资产的使用计划和年度资产预算，切实保障资产的优化配置。坚持资产管理与财务管理，实物管理与价值

管理相结合,实现涵盖资产及相关业务的全覆盖管理以及资产生命周期的全过程管理。建立以目标为导向的资源配置机制和资产有偿使用机制,以关键绩效产出为导向的资源配置模式作为试点,加强学校对多类不动产和固定资产等资源统一调配使用和管控,减少资产闲置和浪费,实现校院两级资源使用效益最大化。

7. 加强经费资源筹措和保障

“十四五”建设发展的资金保障主要有四大路径:一是年学费收入和住宿费收入为学校总收入,预计升本后四年内学年度收入每年可增长20%,而学生规模数的持续增长是学校资金来源的重要保障。二是鼓励各二级单位(院系和部门)多方争取全日制在校生教育之外的办学资源和创收资源,作为院系办学的经费补充来源。三是发挥举办方新华集团的作用,寻求战略合作方,实行多主体办学,多渠道筹措发展资金的机制与环境。确保学校实现升本目标,并获得可持续发展。四是全力争取财政资助经费,确保在政策可行的范围中,学校的内涵发展有相应的经费支撑。

(五) 提升学校环境建设水平

围绕学校本科教育的发展定位,优化高质量人才培养体系,提升公共服务质量,提升校园人文关怀和优质服务形象,着力建设智慧、绿色、美丽、和谐的魅力校园。为师生提供优良的工作、学习和生活环境。优化民生保障和全员激励机制,营造心齐、气顺、劲足、实干的和谐氛围。

1. 智慧校园建设

学校以数字化全方位赋能教育为目标,以“上海市信息化应用标杆培育学校”建设为契机,做好现代信息化建设。主要任务是建设和完善八大重点工程,即:基于移动互联网的“学生一站式自助服务大厅”,基于互联网+数字技术的“教师工作站”,基于互联网和大数据的“产教融合协同育人、协同发展创新园”,基于移动互联网和云技术的“学习空间”,基于私有云系统的“虚拟实训平台”,基于互联网+大数据的“校内协同办公平台”,基于AR、VR虚拟现实技术的“人文艺术数字展示厅”,基于大数据的“大数据分析不决策咨询系统。以此带动信息技术在学校综合治理中的全过程应用,在课程教学中的全流程应用,在学生综合素质评价中的应用,在泛在化的教育环境和数字化教育应用场景的应用。从而提升学校人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、用人单位和学生的满意度,提升学校质量控制体系的有效度和办学特色的辨识度。

十四五期间，实现校园有线网络核心宽带 10 万兆以上，5G 网络全校深度覆盖，应用 IPV6、SDN 等新一代互联网技术，构建集接入网、教学网、产教融合网、资源网和智能教育评价网于一体的校园“泛在”网络。深化校园服务网建设，促进多部门业务协同；加强基础数据的统一管理和安全共享，云服务、数据服务、网上办学服务、大厅服务事项要扩展至反映师生共同诉求的公共服务事项；提高信息化安全管理水平，保障信息系统稳定运行和核心数据的安全稳定；不断提升服务质量和用户满意度。

按照本科教育的要求，将我校图书馆建设成为不仅能提供优质的阅读服务，而且还能提供涵盖教学、科研、决策咨询于一体的优质服务；大力推进优质馆藏资源建设及数字化图书信息资源平台建设，为知识学习，思想交流提供各种可开放空间；优化档案馆空间布局，提升档案储存管理质量，发挥校史档案服务应用和展示功能。

2. 美丽校园建设

启动校舍建设三期工程，优化校园空间布局，完善校舍建筑，完成学生公寓、教师宿舍及生活附属用房、专家楼、食堂等生活配套设施以及国际教育中心、产教实训大楼、教育教学综合用房、附属幼儿园、学生公共事务与活动中心教学用房等 8-10 万平方米的建设任务。完成学校北校门改造修缮任务、环境整治、道路标识及校园系统标识、校庆景观、技防布局、老楼房维修改造工程等美丽校园建设项目。提升校园绿地质量，打造校园绿色休闲生态长廊，加强校园水域整治，建设水培、土培绿色植物区，建设“阳光、空气、草木、飞禽”相和谐的绿色生态校园。

3. 人文校园建设

文化是大学精心发展的基本要素，是支撑学校师生探索真理、守护文明、爱国爱校的精神源流，也是提升学生的“认同度、满意度、归属感”的主要表征。围绕学校办学定位和发展目标，校园文化建设既要气脉贯通，又要体现个性差异；新建筑和原有旧校舍在风格、风貌、建筑审美上既要有整体性也要有发展性，以形成有历史发展意义的校园建筑文化；实施文化精品战略，深入打造“场馆文化”精品项目和“一院一品”专业文化品牌项目；提升思博人的文化素养，提升学校的人文底蕴；继续坚守和弘扬“相信人人有才，帮助人人成才”的校训思想，坚持“四大精神”；推进校园跨文化交流，拓展校园文化国际化视野，扩大和提升

校园文化影响力，充分发挥文化育人的作用。

4. 和谐校园建设

鼓励发挥各教工组织和学生发挥参与学校民主管理的主动性和积极性，畅通民主管理和监督沟通机制，切实保障师生合法权利；强化对安全稳定工作的引导和统筹，完善校院分级管理、相互衔接的校园安全责任体系；升级改造校园监控、巡逻、报警系统，加强校园安全防范、预警机制和应急处置机制建设；推进消防管网改造，提升校园消防安全管理能力；加强校园交通文明建设，完善交通道闸，停车场地等基础实施，健全交通安全管理机制；完善实验实训室安全责任体系，规范实验室废弃物品的分类和处置工作；加强文明校园建设，开展“文明班组”、“文明院系”、“文明班级”评比活动；建立文明校园建设的长效机制，争创市和全国文明校园、上海市安全健康校园、上海市节约型校园；按照重点保障与有效激励相结合的分配原则，建立科学管理、稳定可持续的教职工增资常态化机制，收入增长部分更多向中青年骨干教师倾斜。

(六) 加强党的建设

1. 深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

以学习习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，精心组织党委中心组的专题学习和研讨，积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，用好“学习强国”学习平台，真正使习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心、见言见行，成为武装头脑、净化思想、指导实践、推动工作的利器，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。主动对接国家战略和上海“五个中心”建设，围绕习近平总书记交给上海三项新的重大任务，更好地服务地方经济社会发展，更好地服务长三角一体化战略，在服务和贡献中，提升学校办学实力，推进学校新的发展。

2. 加强党的领导，牢牢把握社会主义办学方向

加强党的政治领导，确保马克思主义在意识形态和全面育人中的指导地位，进一步提高党委管方向、议大事、促发展的意识和能力，始终坚持正确的办学方向，确保党组织政治核心地位以及在党建和思想政治工作中的领导作用、在办学方向和改革发展稳定中的保证作用、**在学校依法办学和维护各方权益中的监督作用以及在董事会的参与决策作用。健全完善党政联席会议“三重一大”集体决策机制，支持校长依法办学治校，党政领导共商学校大事、共谋学校发展，确保学**

校转设过程中坚持正确的办学方向，切实做到平稳有序。

3. 深化细化全面从严治党“四责协同”机制，强化基层党组织政治功能，提高基层党组织的组织力

严格落实“四责协同”、“一岗双责”，落实落细各责任主体责任清单、任务清单、措施清单，签订二级单位全面从严治党责任书。建立不忘初心、牢记使命制度，建立检视反思长效机制，各级党组织和党员、干部要对照党章党规、初心使命、群众期盼、先进典型开展经常性思想政治体检，严格落实民主生活会、“三会一课”、组织生活会、主题党日活动、民主评议党员等党内政治生活制度。围绕学校中心工作和重点任务，加强基层党组织建设，提高组织力和创新力。压实基层党建主体责任，健全完善基层党组织设置，配齐配强基层党组织干部。以“四项计划”（攀登计划、先锋计划、红领计划、筑力计划）为引领，培育和涌现一批市级党建“标杆院系”、市级“样板支部”、市级优秀党务干部和优秀党员，持续提升基层党建质量，提升基层党组织的政治功能和组织力，增强干事创业的凝聚力、向心力、战斗力。激发基层党组织和党员主动担当、勇挑重担，带动教师全力做好学校事业发展各项重点工作，发挥基层党组织“三全育人”、促进学校改革发展的战斗堡垒作用，发挥党员立足岗位、争创一流的先锋模范作用。

四、规划的组织与实施

本规划是学校“十四五”时期的发展蓝图，必须从组织、计划、协调和控制等方面强化实施保障，确保目标任务顺利完成。

（一）健全规划工作组织领导体系

1. 加强重大方针政策研究

党政联席会、校长办公会及时研究和解决“十四五”规划实施中的问题，督促重点工作推进落实。组织开展学校发展战略研究高端论坛，为学校改革发展的重大方针政策提供战略咨询。

2. 分解落实各项规划目标任务

建立以总体规划为总领，分项规划、专题规划为支撑，院系规划为基础的发展规划体系，形成规划合力。学校各部门、各院系和单位分解落实各项目标任务和关键指标，明确责任主体，各司其职，齐心协力，确保高质量完成。

3. 确保年度计划与规划的衔接

各部门、各院系要细化落实本规划提出的各种举措和办法，根据规划切实制定好年度计划，提出每年度具体工作部署，分年度有步骤地组织实施规划。

(二) 通过项目实施促进规划落实

1. 坚持规划先行，以规划定项目

规范建设项目论证审批制度，依据规划进行前期论证和立项评审。未列入规划和年度计划的项目原则上不予立项。

2. 实行项目带动，以项目定预算

加强学校财经预算与规划实施的衔接协调，合理安排支出规模和结构。凡是未立项的项目或计划，原则上不给予预算支持。组织实施好规划确定的项目，通过项目实施促进规划有效落实。

(三) 加强监测评估强化绩效管理

1. 建立规划实施的反馈机制

加强对规划实施的组织、协调和督导，学校有关主管部门定期对规划实施过程、进度和效果进行监测评估和跟踪分析，有效把握规划建设的总体进展。

2. 建立规划实施的调整机制

在规划实施过程中，根据外部环境的变化和学校事业的发展的需要，可进行必要的调整和充实，经过一定的审议程序后报党委会批准。

3. 建立规划实施的问责机制

各部门、各院系负责人要切实提高规划执行意识和执行能力，担负起规划实施责任。学校对规划实施情况进行阶段检查和考核，并把考核检查结果作为学校调整办学资源配置和干部选拔任用、奖励惩戒的重要依据。

附件：上海思博职业技术学院升本实施方案

一、学校名称地址

学校名称：上海思博职业技术大学

学校地址：浦东新区惠南镇城南路 1408 号

二、管理体制

实行上海市教委和上海报业集团旗下的上海新华发行集团共管机制，学校内部实行董事会领导下的校长负责制，按民营机制运行。

三、办学定位

（一）发展目标定位

努力将学校办成一所特色鲜明，上海有影响力、国内有知晓度的职业本科院校。

（二）办学层次定位

以职业本科层次教育为主，兼顾专科层次职业教育、继续教育和职业技术培训。

（三）办学思路定位

学校在十余年专科层次职业教育积累起来的办学基础和办学经验上，**更加注重需求导向**。以国家战略和上海转方式、调结构、促升级对职业教育人才培养的刚性需求、紧缺需求和长期需求为导向，形成面向产业调整的学科专业布局和人才培养规格，并形成应用技术型本科院校对区域经济全要素生产率的支撑力和影响力。**更加注重错位发展**。一般来说，新升本科的民办院校在办学资源、办学经验和师资队伍等方面与公办普通高校相比，差异甚大。因此，要获得健康可持续的生存与发展，必须在战略和战术两个层面对“错位发展”思想和路径进行顶层设计，在多面向、多层次的调查研究中，对接国际同类知名学校，分析上海应用技术型本科院校的办学特色，确定自身比较优势，找出市场急需、紧缺地带，明确“错位发展”，精准定位点，为受到互联网迅速发展深度影响和冲击的产业培育本科层次应用技术型人才。在上海中产阶层规模不断扩大，创意文化产业和市民日常生活快速融合的背景下，确定专业设置与人才培养规模错位发展的战略和

战术，在服务面向精准定位，学科专业布局和人才培养规格精准对接，本专科专业按人才市场不同层次不同规格的需求形成相应的集聚群，在“差异化”和“错位”上形成自己的办学特色。**更加注重全球化视野下的多元合作。**多渠道引进国际资源，以中英合作数字技术与创意设计学院建设为抓手，努力拓展合作办学项目；注重对国际教育资源的吸收、消化；强化国际课程建设；多形式搭建国际交流合作平台，提升学生培养质量，增强教师能力与水平。**更加注重创新发展。**释放改革活力，创新校企双主体办学体制和机制，形成各办学主体方的价值共识和效益共识；建立优势互补、利益共享、紧密合作、共同发展的战略联盟和产学研深度融合的基本路径，创新国际教育合作“一对多”机制，创新应用技术型人才培养模式，构建多层次、有梯度的人才培养工作和技术服务体系。

（四）办学规模定位

8000 人左右。逐步增加本科招生比例，控制并减少专科招生规模，使本科生规模占全日制在校生达到 70%左右。

（五）学科专业定位

按照发挥比较优势，坚持错位发展，服务地方经济，满足社会需求的思路，形成与地方经济社会发展，以及报业集团战略转型背景下产业发展需求相适应的学科专业布局。构建“数字化、智能化”特色的六大专业群：以大数据技术为核心的电子信息类专业群，以电子商务、大数据与财务、会计为核心的财经商贸类专业群，以数字技术为支撑的文化艺术类与业群，以健康大数据管理与服务为核心的医药卫生类专业群，以智能制造为核心的建筑与类专业群机制，以密码安全技术为核心的电子信息类专业群。形成以服务新兴产业需求的“数字化、智能化”六大专业群为主体，服务幼儿教育及托育民生需求的学前教育和服务老年健康民生需求的护理、智慧健康、养老等专业为两翼的“一体两翼”相互支撑的学科专业布局。与美国、英国、荷兰、挪威联合开办“国际护理、教育学院”，希望能向体育教育、英语教育等延伸；与国家密码局、市安全局等所辖企业产教深度融合，联合开办“城市安全产业学院”，打造职业本科“国际化”“产业化”办学特色。

职业本科首批申报专业：护理学、学前教育、国际经济与贸易、信息安全与管理、大数据技术工程、机械设计制造与自动化、智能建筑工程等七个专业。

（六）服务面向和人才培养定位

面向社会经济产业需求，培养具有“专心、专注、专业”的工匠精神，具有计算机技术应用能力和信息素养、专业应用能力和综合实践能力强，并具有跨专业的应用型、复合型技术技能人才。

四、师资队伍建设

根据本科院校设置标准，十四五期间，依托上海报业集团人才资源优势，实施人才强校战略，打造一支结构合理、素质精良、熟悉了解相关产业的新技术、新业态、新商业模式、新工艺流程并具有教育教学改革实践能力、教学科研能力、学术研究能力以及技术服务能力的“双师型”教师队伍。学校着力引进专业带头人 8 人，高级职称教师 32 人，培养和引进博士 5-10 人，全力打造一支以专业带头人引领、骨干教师支撑、“双师”素质教师为主的教师队伍。到 2025 年底，学校生师比达 17.8: 1 左右，专任教师总数达 450 人以上，专任教师中具有硕士及以上学历占 70%，具有高级职称比例占 31%左右，“双师型”教师达到专任教师的 70%以上，年龄结构趋于合理。不断提高拥有海外留学背景或工作经历背景的教师数量；不断健全专业带头人和课程负责人的选聘制度和培养机制；国家级和上海市教学团队、教学名师、青年骨干教师数量具有较大的突破；海外名师、东方学者的引进实现零的突破。

五、基础设施建设

以满足职业本科人才培养需要，建设国内有知名度的职业本科院校为目标，继续推进校内基本建设和公共服务体系建设，学校可持续发展的基础条件进一步明显改善。两年内，计划投入 3.5 亿元，完成新建一座能满足国际交流与合作教育的二级学院大楼；一座可供外教外籍学生以及高端人才居住的高标准酒店式公寓；一座主要为本科教学提供支撑条件的、与技术发展同步的现代实验大楼；一座与产业紧密相关的创业孵化中心；可满足 1500 人入住的标准化学生公寓。投入 3000 万元用于购置实验实训尚需的教学科研仪器设备，使学校教学科研仪器设备总体在亿元以上；新建实验实训室总数达 18 个以上，投入 800 万元用于图书馆馆藏建设。

六、经费保障

根据学校举办方对办学有着明确的长远规划和战略思考，在支持学校实现跨

越发展、建设本科院校方面有充分的资金准备和具体实施规划。因此，升本所需资金，一是举办方投入自有资金 2 亿元，解决现有土地容积率不足和规划论证、规划设计、规划报建等所需资金；二是通过自有资金、溢价增资、股权转让和银行贷款等方式筹集资金 25 亿元左右，解决 300 亩土地、新建校舍 10 万平方米以及师资队伍、实验实训室等内涵建设问题。

七、年度建设分解计划

（一）招生规模年度分解计划表

年份	21 年	22 年	23 年	24 年	25 年
招生数	全日制：2045 成教：321	全日制：2250 成教：400	全日制：2400 成教：450	全日制：2550 成教：500	全日制：2700 成教：550
规模数	7436 人	7245 人	7012 人	7605 人	8100 人

（二）师资队伍建设年度分解计划表

师资队伍本科设置标准	2020 年底 (目前情况)	2025 年底 (建设目标)	分年度建设任务				
			21 年	22 年	23 年	24 年	25 年
①专任教师生师比 ≤18:1	17.87:1	17.8:1	17.86:1	17.85:1	17.84:1	17.82:1	17.8:1
②来自行业企业一线的兼职教师，占专任教师总数比例 ≥25%，承担专业课教学任务授课课时占学校专业课总课时比例 ≥20%	22.9%	25%	23%	23.5%	24%	24.5%	25%
③专任教师总数 ≥450 人	308 人	450 人	330 人	360 人	390 人	420 人	450 人
④硕士及以上学位教师占专任教师总数比例 ≥50%	63%	70%	65%	67%	68%	69%	70%
⑤高级专业技术职务的教师占专任教师总数比例 ≥30%	30.84%	31%	30.8%	30.8%	30.8%	30.8%	31%
⑥正高级职称专任教师数 ≥30 人	21 人	30 人	22 人	24 人	26 人	28 人	30 人
⑦“双师型”教师比例 ≥50%	73%	75%	73.5%	73.8%	74%	74.5%	75%

（三）高级专业人才引进年度计划

首批升本专业	目前情况	2024 年底 (建设目标)	分年度建设任务		
			22 年	23 年	24 年
护理学	正高 1 人 副高 4 人	正高 2 人 副高 6 人	增配正高 1 人	增配副高 1 人	增配副高 1 人
学前教育	正高 1 人 副高 1 人	正高 2 人 副高 4 人	增配正高 1 人	增配副高 2 人	增配副高 1 人
国际经济与贸易	正高 1 人 副高 2 人	正高 2 人 副高 4 人	增配副高 1 人	增配正高 1 人	增配副高 1 人

信息安全管理	正高 1 人 副高 1 人	正高 2 人 副高 4 人	增配副高 2 人	增配正高 1 人	增配副高 1 人
大数据工程技术	正高 1 人 副高 1 人	正高 2 人 副高 4 人	增配正高 1 人	增配副高 2 人	增配副高 1 人
机械设计制造与自动化	正高 1 人 副高 2 人	正高 2 人 副高 4 人	增配副高 1 人	增配副高 1 人	增配正高 1 人
智能建造工程	正高 2 人 副高 2 人	正高 2 人 副高 4 人	增配副高 1 人	增配副高 1 人	

(四) 基础建设年度分解计划表

建设项目	升本标准	年度建设任务				
		2021	2022	2023	2024	2025
占地面积 (亩)	800	500	500	800	800	800
生均占地面积 (m ²)	60	41.5	41.5	60	60	60
总建筑面积 (万 m ²)	24	15	15	15	24	24
生均校舍建筑面积 (m ²)	30	18.7	18.7	18.7	30	30
生均教学科研行政用房面积 (m ²)	20	9.9	9.9	9.9	20	20

(五) 实验实训建设计划

2024 年，学校计划申报护理学、学前教育、国际经济与贸易、信息安全与管理、大数据技术工程、机械设计制造与自动化、智能建筑工程等七个职业本科专业。根据职业本科审批情况，计划建设 4-5 个配套实验实训室，满足教学需求。之后，再根据教学需求逐年增加相应实验实训室建设。

上海思博职业技术学院

“十四五”规划编制情况说明

“十四五”时期（2021-2025年）是全面贯彻落实全国和上海关于加速推进现代职业教育建设的重要时期，是学校实现内涵持续发展、办学实力持续提升的关键时期，也是调整优化学校长期发展战略的历史机遇期。科学制定并认真实施学校“十四五”发展规划，对于学校按“双高”计划建设有特色、有影响力、有发展的高职院校具有重要意义和重大影响。全校上下要以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更先进的教育理念、更深邃的战略眼光，做好规划编制与战略部署。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以《国家职业教育改革实施方案》以及教育部“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”的核心思想和主要任务为中心，以服务上海产业发展和社会发展，培养基层一线所需要的高素质技术技能人才为目标，落实“立德树人”根本任务，坚持以创新发展、融合发展、内涵发展、特色发展的基本理念开展“十四五”规划编制工作，把编制过程作为全校上下提高站位、达成共识、凝聚力量的重要工程。努力把学校办成特色鲜明、体制机制开放灵活、学科专业优势突出、人才培养质量优良、服务发展能力提升、校园文化内涵丰厚、教育国际化初见成效的高水平高职院校。

二、编写原则

（一）前瞻性原则

学校“十四五”发展规划是指导学校未来改革发展的纲领性文件。从战略高度和全局视角出发，深入分析职业教育面临的形势和挑战，准确研判高职教育未来发展趋势。从加快推进我校现代职业教育发展和现代职业教育体系构建，推动职业教育大变革的高度进行思考和谋划，将学校战略与国家战略、区域战略紧密结合起来，描绘学校未来五年发展蓝图。

（二）连续性原则

处理好传承、发展和创新的关系，既立足学校发展现状，总结“十三五”发展建设的成绩和经验，深入分析当前阻碍或影响学校发展的问題、瓶颈和困难，又要密切关注高职教育改革发展特点趋势，特别是上海经济社会发展和产业转型需要，通过全面调查研究、科学预测未来发展趋势，做到既立足实际现状又富有远见。

（三）操作性原则

突出规划目标、思路和措施的显示度和可测量性，坚持定性目标与定量目标相结合。在定性搭建的基础上，尽可能明确任务路线和量化指标。学校“十四五”发展规划与教育部、上海市教委关于现代职业教育综合改革发展理念、目标、任务有机衔接，与学校“十三五”规划有机衔接，与学校规划、院系规划、职能部门的规划有机衔接。长期目标、阶段目标和“十四五”战略定位相互配合和协调，增强“十四五”规划的关联性、可持续性和可测量性，确保规划目标和重大任务举措可落地、可评价。

三、高度重视，有序推进

（一）学校高度重视“十四五”规划的编制工作

一是成立由领导小组由校长、书记任组长，其他党政领导干部为组员学校“十四五”发展规划编制工作领导小组，负责领导学校“十四五”发展规划和各分项规划的编制工作，统筹谋划学校教育教学改革发展的方向、思路和举措，及时指导并协调解决规划编制的重大问题。领导小组下设办公室，组织规划编制前期研究、规划起草、征求意见、衔接讨论、定稿上报、印制颁布等具体工作。组建规划编制工作专家指导小组，负责为学校“十四五”发展规划和各专项规划提供指导、业务咨询、开展规划编制领导小组及领导小组办公室全体成员的专题培训等工作。

二是制定了《上海思博职业技术学院“十四五”规划编制工作方案》，明确了我校“十四五”规划编制的指导思想、编制原则、组织机构、规划体系及任务分工、工作进度安排等内容。

（二）全面有序的推进“十四五”规划的编制工作

依据工作方案，学校“十四五”规划编制工作分为五个阶段：

第一阶段：前期准备（2020年6月）。主要是汇总并学习近三年国家及上海市有关职业教育改革发展相关方针政策及相关重要文件；总结学校“十三五”以来发展经验及各项数据信息；面向全校师生征求“十四五”规划编制工作意见、建议共计200多项；组建规划编制工作机构，制定规划编制工作方案，召开规划编制工作动员部署会，启动相关工作，安排部署规划编制相关工作任务。

第二阶段：前期调研（2020年7月-2020年8月底）。主要是组织了规划编制专题培训；对《学校“十四五”规划编制主要框架》征求意见；形成学校和各专项规划编制的基本框架和主要思路；形成各专项规划（院系为主）相关的产业结构调整、技术技能升级，职业岗位能力调整和人才需求的调研报告。

第三阶段：规划起草（2020年8月底-2020年10月底）。在前期调研、总结分析的基础上，理清学校思路，提出发展目标、重点任务、改革项目，形成学校“十四五”发展规划初稿；学校发展规划面向教职工、专家指导小组征求意见，形成征求意见稿。

第四阶段：规划论证（2020年11月）。邀请相关专家、相关部门负责人和教职工代表召开“十四五”学校规划论证会议，并根据论证和咨询意见，对规划进行修改和完善，形成学校总体规划审议稿。

第五阶段：发布实施阶段（2020年12月-2021年1月底）。学校董事会对领导小组通过的学校规划进行审议后，学校召开教职工代表大会对董事会通过的学校规划进行审议，并通过。将《上海思博职业技术学院“十四五”发展规划》按程序报上海市教委备案。制定学校“十四五”发展规划实施方案，做好工作任务及主要指标分解工作，推动规划落实。

四、勇于直面困难，挑战未来

（一）采取措施克难关，全力以赴保升本科

近些年来，升本竞争给学校带来的压力和挑战。民办高职院校在招生这一关系到学校生存的关键环节上收到本科扩容和扩招的严重挤压，使得民办高职院校渴望升本的欲望越来越强，对升本资源的争夺与竞争更趋激烈。由于教育部规定的本科院校建设标准再一次提升，使学校在原有的容积率不足的情况下，又增加了土地面积也达不到要求的难题。如果学校要升本，将面临着增加建筑面积和土地面积，需要大量的资金；如果不升本，虽然发展会受到影响，但学校还可以维

持生存。面临这样的抉择，学校党政领导和广大教师敢于面对困难，勇于挑战未来，毅然决然地选择了难度极大的升本工程。充分体现了我校不怕困难，敢于挑战的精神，也体现了我校全体教师对学校未来发展的信心和决心。为此，学校制定了克服升本困难，达成升本目标的重大举措。

一是在举办方投入自有资金 2 亿元，解决现有土地容积率不足和规划论证、规划设计、规划报建等所需资金的基础上，通过溢价增资、股权转让方式引进具有举办教育经验的上海国有企业投资方投资约 10 亿元，解决 300 亩土地以及队伍建设所需资金；再通过银行贷款、举办方自有资金以及战略合作方的持续投入，增加 6-8 亿投入，解决新建校舍和内涵建设等所需资金。

二是“十四五”发展规划分两步走：

2021-2023 年：积极投入教育部“职业院校提质培优行动计划（2020 年-2023 年）”，全力争取跻身于新一轮全国高质量发展的职业院校行列之中。同时，在基本建设、校区功能布局、师资队伍、学科专业布局、治理体系等方面为升本做好全面充分的准备。

2023 年-2025 年：接受并通过教育部备案审批，实现学校升本目标，同时按“新建本科院校合格评估”标准进一步加强基础设施建设和内涵建设。主要办学指标和内涵建设水平达到本科院校设置的较高标准。

（二）提升办学质量的自我保障水平

“十四五”规划中，除了集中力量建设教育部“提质培优”高质量发展院所设定的一系列任务外，学校还规划了“构建具有职教特色的全面质量管理与评价系统”的重点任务。主要是通过建立基于 ISO9001 的聚焦运行体系全过程的质量管理体系，建立聚焦人才培养关键环节的质量管理与评价体系，创新性建立学生德育学分认证与评价体系等。

其中，建立基于 ISO9001 的聚焦运行体系全过程的质量管理体系，是我校依法治校，高质量办学的一项重要任务。它要求学校必须确立质量方针和质量目标，设计出各项工作的质量标准，并在工作中强化流程管控，做好持续追踪整改和管理评价闭环等工作；还要制定出《质量手册》，作为学校质量管理体系的最高文件；完成质量管理过程的关键环节控制点的设定和程序文件的编制，完成运行全过程的质量标准、作业指导和工作记录表单等一系列制度、流程和文件的编制。

这对学校来说，无疑是一项繁杂而艰巨的工程，也是为学校高质量发展而值得付出艰辛的工程。建立聚焦人才培养关键环节的质量管理与评价体系，是学校质量管理体系中的一项核心任务，是保障人才培养质量的重要措施。创新性建立学生德育学分认证与评价体系，是完善学校全面育人成效评价体系的重要组成部分。

规划上述“构建具有职教特色的全面质量管理与评价系统”的重点任务，旨在完善更加规范有效的质量管理体系，提升办学质量和人才培养质量的自我保障水平，努力形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，将质量要求内化为全体师生的共同价值追求和自觉行为。

“十四五”规划简表

单位名称(盖章): 上海思博职业技术学院

“十三五” 发展情况	<p>1. 办学规模稳步扩大: 在校生达 7387 人, 同比增加 533 人; 仪器设备同比增加 5992 万元。</p> <p>2. 办学质量不断提升: 获评一流或示范专业 3 个, 部市两级学生技能等大赛总揽金奖及获奖数连续四年居于上海民办高职一、二之位; 部、市两级教学成果奖、精品(在线)课程、教学团队等总量连续四年位居上海民办高职一、二名。</p> <p>3. 师资队伍数量基本达标, 结构趋于合理, 高级职称教师占专任教师 30.84%, “双师”素质教师达 75%。</p> <p>4. 综合实力不断跃升: 蝉联五届上海市精神文明单位、五届上海市安全健康校园等荣誉, 依法治校、信息化建设等获得重要奖项, 在《上海高校分类评价高校分析报告(应用技能型)》中, 连续三年排名上海民办高职第一。</p> <p>5. 坚持立德树人, 构建“三圈三全十育人”思政教育大格局, 实施校园文化品牌建设, 形成“德智体美劳”五育融合人才培养体系。</p>				
当前 面临的 突出问题	<p>1. 升本竞争带来的压力。 学校转设后的属性, 升本的时间进程等都对升本计划的最终落地带来较大的不确定性。</p> <p>2. 资源瓶颈带来的压力。 办学运行成本等财力支出压力不断增长, 加之政府财政扶持资金停止资助, 使学校可持续财力资源保障的困难日益突出, 导致资源增加和改善受到阻碍。</p> <p>3. 队伍建设存在的瓶颈。 公办院校的体制及事业编制优势使民办校教师单向流入公办校的现象一直没有得到解决, 使得民办高职院校在师资队伍建设过程中出现了很大的困难和障碍。</p>				
“十四五” 发展目标	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">总体 目标</td> <td> <p>巩固学校的类型定位和办学特色, 实现学校升格为本科层次职业院校的战略目标。努力把学校办成一所地方经济少不了、行业企业有依靠、国内业界有影响, 更优制度(能体现类型教育特色的办学制度和标准体系)、更全体系(贯通中高职培养—专科教育—职业本科学历学位教育—职业培训的组织体系)、更高质量(学生充分就业、高质量就业, 学校跻身全国高职高专前 150 区位段)、更有活力(产教融合、文教结合形成命运共同体职业教育内生动力强)的优质的本科层次职业院校。</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">具体 目标</td> <td> <p>整体发展分两步走。2021-2023 年, 积极投入教育部“职业院校提质培优行动计划”, 全力争取跻身于新一轮全国高质量发展的职业院校行列之中; 2023 年-2025 年, 接受并通过教育部备案审批, 实现学校升本目标, 主要办学指标和内涵建设水平达到本科院校设置的较高标准。</p> <p>1. 办学规模定位</p> <p>到 2025 年, 全日制在校生 ≥ 8000 人。逐步增加本科招生比例, 控制并减少专科招生规模, 使本科生规模占全日制在校生达到 70% 左右。在校结构化师资队伍规模达 450 人以上。其中外籍教师和研究人員争取达到教师总量的 4%。</p> </td> </tr> </table>	总体 目标	<p>巩固学校的类型定位和办学特色, 实现学校升格为本科层次职业院校的战略目标。努力把学校办成一所地方经济少不了、行业企业有依靠、国内业界有影响, 更优制度(能体现类型教育特色的办学制度和标准体系)、更全体系(贯通中高职培养—专科教育—职业本科学历学位教育—职业培训的组织体系)、更高质量(学生充分就业、高质量就业, 学校跻身全国高职高专前 150 区位段)、更有活力(产教融合、文教结合形成命运共同体职业教育内生动力强)的优质的本科层次职业院校。</p>	具体 目标	<p>整体发展分两步走。2021-2023 年, 积极投入教育部“职业院校提质培优行动计划”, 全力争取跻身于新一轮全国高质量发展的职业院校行列之中; 2023 年-2025 年, 接受并通过教育部备案审批, 实现学校升本目标, 主要办学指标和内涵建设水平达到本科院校设置的较高标准。</p> <p>1. 办学规模定位</p> <p>到 2025 年, 全日制在校生 ≥ 8000 人。逐步增加本科招生比例, 控制并减少专科招生规模, 使本科生规模占全日制在校生达到 70% 左右。在校结构化师资队伍规模达 450 人以上。其中外籍教师和研究人員争取达到教师总量的 4%。</p>
总体 目标	<p>巩固学校的类型定位和办学特色, 实现学校升格为本科层次职业院校的战略目标。努力把学校办成一所地方经济少不了、行业企业有依靠、国内业界有影响, 更优制度(能体现类型教育特色的办学制度和标准体系)、更全体系(贯通中高职培养—专科教育—职业本科学历学位教育—职业培训的组织体系)、更高质量(学生充分就业、高质量就业, 学校跻身全国高职高专前 150 区位段)、更有活力(产教融合、文教结合形成命运共同体职业教育内生动力强)的优质的本科层次职业院校。</p>				
具体 目标	<p>整体发展分两步走。2021-2023 年, 积极投入教育部“职业院校提质培优行动计划”, 全力争取跻身于新一轮全国高质量发展的职业院校行列之中; 2023 年-2025 年, 接受并通过教育部备案审批, 实现学校升本目标, 主要办学指标和内涵建设水平达到本科院校设置的较高标准。</p> <p>1. 办学规模定位</p> <p>到 2025 年, 全日制在校生 ≥ 8000 人。逐步增加本科招生比例, 控制并减少专科招生规模, 使本科生规模占全日制在校生达到 70% 左右。在校结构化师资队伍规模达 450 人以上。其中外籍教师和研究人員争取达到教师总量的 4%。</p>				

	<p>2. 校舍规模定位</p> <p>到 2025 年，校舍面积净增 8 万-10 万 m²，学校校舍面积总量可达 22 万 m²左右。新建学生公寓、教师宿舍及生活附属用房、专家楼、食堂等生活配套设施以及国际教育中心、产教研实训大楼、教育教学综合用房、附属幼儿园、学生公共事务与活动中心教学用房等，可形成定位清晰、功能完备、布局合理、生态环境优美、人文气息浓郁的校园环境，为师生生活和教学科研社会服务提供优质的保障。</p> <p>3. 办学品质定位</p> <p>以人为本的文化环境品质明显提升，本科生源质量在上海“职业大学”和“职业本科院校”中居于前列；育人成效、培养质量和校友表现赢得良好的口碑；科研水平与创新品质实现跨越，具有广泛影响力的标志性成果明显上升，具有挑战性的开创性改革项目与突出贡献居本市同类院校前列。</p> <p>4. 办学实力定位</p> <p>学校获评上海市文明校园并冲击全国文明校园；学校整体办学实力显著提升，至少有两个及以上有公信力的权威排行榜在原有基础上的排位有突破性提升；财力资源支撑保障能力及办学经费投入明显上升；人力资源占学校总支出的比例稳步提高。师资队伍数量、结构明显改善，高层次人才数量（中青年人才）大幅增加。人心聚合，追求卓越，学校的发展充满蓬勃的活力。</p> <p>5. 办学特色定位</p> <p>构建富有特色的本、专科职业教育协同发展的办学格局，形成面向国际同类院校开放合作的“产学研”与“共办专业”一体化的办学模式和办学机制，形成以教育类专业为引领的本科专业群和护理、信息技术、国际商务等专业为示范的本专科贯通专业品牌。打造“全实践引领、高技术技能”的人才培养特色，形成具有较强显示度、辨识度的“思博特色”。</p>			
“十四五”主要指标	指标名称	指标属性	2020 年现状	2025 年目标
	办学规模	预期性	全日制专科学生 7390 人	全日制在校本、专科学生 ≥ 11000 人（其中专科 3500 人）
	营收定位	预期性	学费收入 1.3 亿	学费收入 2.6 亿元
	校舍规模	预期性	约 14.6 万 m ²	校舍总面积 22 万 m ² 左右。

<p>“十四五” 重大任务 与举措</p>	<p style="text-align: center;">重大任务</p> <p style="text-align: center;">1. 基础设施建设</p> <p>以满足职业本科人才培养需要，建设国内有知名度的职业本科院校为目标，继续推进校内基本建设和公共服务体系建设，学校可持续发展的基础条件进一步明显改善。计划投入 3.5 亿元，完成新建一座能满足国际交流与合作教育的二级学院大楼；一座可供外教外籍学生以及高端人才居住的高标准酒店式公寓；一座主要为本科教学提供支撑条件的、与技术发展同步的现代实验大楼；一座与产业紧密相关的创业孵化中心；可满足 1500 人入住的标准化学生公寓。投入 3000 万元用于购置实验实训尚需的教学科研仪器设备，使学校教学科研仪器设备总体在亿元以上；新建实验实训室总数达 18 个以上，投入 800 万元用于图书馆馆藏建设。</p> <p style="text-align: center;">2. 师资队伍建设</p> <p>以“双师双能”创新型教师发展培养为核心，强化教师队伍建设。以师德师风建设为先，加强思想政治建设，健全师德师风建设长效机制；加快人事制度综合改革创新，重视青年教师培养，强化教师实践能力，优化教师队伍结构，进一步优化辅导员队伍及其结构；着重解决影响学校升本、关系学校长远发展的队伍建设中的教师数量、“双师”数量、专业带头人、高层次人才、科研创新人才等不足问题，使教师专业分布均衡、结构优化、梯度合理，达到高水平职业院校目标所要求的刚性标准和条件。</p> <p style="text-align: center;">3. 落实立德树人根本任务</p> <p>创新学生思想政治教育模式，推进“专题学习、叙事为主、实践为辅、大作业提升”的课程教学改革，提高思想引导的针对性和有效性。通过不断强化课程思政建设，结合“活力课堂”、“打造金课”的教学改革，提升教师育德能力与课堂教学质量，切实落实立德树人的根本任务。着力打造具有职业本科水平和思博特色的通识教育课程体系，建设跨学科、跨专业、“融合型”、“综合性”通识教育课程模块。优化“三全育人”教育路径和模式改革，形成“七六五四三二一”“三全育人”新格局；开发“三全育人”新平台，强化心理健康教育，推进创新创业教育，凝练“三大主题活动”传统特色。打造“场馆文化”精品特色项目，以图书馆、人文艺术展示馆、体育馆实施的公共人文艺术体教育为载体，推进公共艺体教育课程建设，培养学生具有新时代接班人所应具有的美好生活能力和体育艺术实践能力。</p> <p style="text-align: center;">4. 创新人才培养体系</p> <p>一是以适应需求为导向，精心谋划学科专业设置与布局。争取每年 5-7 个专业获批进入本科招生，保留 10 个左右专科专业。</p> <p>二是加强重点专业建设，持续发展的品牌专业，快速发展的特色专业建设，推进专业群的整合。以教育部“双高计划”遴选标准为导向，构建重点专业分类发展路径和分类评价体系；建立“1+4+5”一流专业建设行动计划。对“2+1”人才培养模式逐步进行调整与优化，使专业建设和人才培养目标获得“提质升级”的发展。</p> <p>三是加强课程改革与建设。重点推动实践课程改革与发展，积极开展理实一体化课程、校企协同课程、双证融通课程、1+X 课程、赛证融合课程、创新创业课程的建设；打造新一代信息技术“三融合课程”，</p>
-------------------------------	---

加强学生信息素养教育的培养；加强专业课程教学内容改革，促进教学过程与生产过程、教学内容与岗位能力的对接；聚焦“三教”改革，建立以“文本教材、新型立体化教材”相互动的教材建设体系。

四是加强全实践系统建设。强化“工学结合”课程建设，形成专兼职协同的教学团队，夯实学生的专业实践能力；加强各类实践教学研究，突破课程实践教学环节的瓶颈；逐步推出项目引领、企业主导的毕业设计和毕业专题教学工作，全面提升学生的专业实践能力；加强社会综合实践，培养和发展学生服务社会、企业和他人的实践能力和综合素质。

五是强化产教融合培养特色。进一步完善以全面对接、深度融合、互惠互利为特征的产学合作体系，全面实现所有专业都要开展形式多样、深度融合的产学合作，所有教师都要参与不同形式的产教融合工作，所有学生都要接受产学合作的培养过程，尽全力在人才培养过程中，彰显职业教育的办学特色。

六是优化全过程质量保障体系。以学生学习成效评价为基础，建立课程教学内容调整优化与人才培养方案循环改善制度，形成集两级质保、雇主调查、校友调查、在校调查、课程评价、督导专项检查、期中与年度质量分析报告等一体化的校内基础教学质量保障体系。

七是加大重大成果政策引导力度。构建“质量优先、成果导向”新型政策激励机制，形成“以项目带专业，以项目聚人才”的激励模式。

八是深度拓展国际化教育。探索引入国际专业技术标准和国际专业认证标准，为工程类、计算机类专业等人才培养方案注入国际元素；引进海外国际教育资源，支持教师境外访学、学历升造和进修培训，发展学生海外实习基地，努力让教师和学生都有国际化环境下的学习工作经历。

5. 完善综合改革与治理体系

一是进一步加强干部队伍建设，提升干部队伍顶层设计能力、破解难题能力、改革攻坚能力、直面问题主动挑战应对能力，创新党建党务工作和群众工作体制机制的方式方法，健全校院两级领导干部上课思政课制度、联系基层制度等制度，加强对党政领导班子年度述职考核，引导党政干部提高政治站位，履行领导干部职责。

二是进一步完善以现代大学制度建设为支撑的内部治理体系。健全“董事会决策授权，校长行政负责，党组织政治保证，教代会民主监督，社会多方力量参与”的权力运行机制，保障所有权与管理权、行政权与学术权相对独立，有序行使，实现“决策科学，执行坚决，监督有力”的权力运行目标。

三是进一步推进职能部门管理体制变革。进一步推动大部制改革，优化当前的行政组织结构；探索实行行政管理人员工资职级制度，推进管理人员专业化、职业化发展；通过有效机制和政策引导，加强部门间的协调配合，形成部门与部门的整体合力。

四是进一步优化校园两级管理。加强院系自主办学能力建设，完善院系基本治理组织，健全内部管理制度和运行规划；扩大和规范二级院系在财务管理、队伍建设以及教学、科研以及教务的管理自主权，进一步健全校院两级统筹联动的管理运行体系；试行对二级学院实施标杆对照式管理和KPI关键绩效指标考核，促进二级学院不断提升办学质量和

效益。

五是努力构建具有职教特色的全面质量管理与评价系统。重点建立基于 ISO9001 的聚焦运行体系全过程的质量管理体系，建立聚焦人才培养关键环节的质量管理与评价体系，创新性建立学生德育学分认证与评价体系。形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，将质量要求内化为全体师生的共同价值追求和自觉行为。

六是进一步推进信息化管理。通过信息化手段，优化教学资源、教学过程、教学方法；优化办学流程，提高办学效率，降低行政成本，提升学生学业成绩和综合素质测评的公平性、有效性和交互性；加强利用人工智能、大数据等现代信息技术对学校重大决策的支撑能力，全方位打造智慧型校园。

6. 提升学校环境建设水平

一是加强智慧校园建设。推动校园信息化建设，实现校园有线网络核心宽带 10 万兆以上，5G 网络全校深度覆盖，应用 IPV6、SDN 等新一代互联网技术，构建集接入网、教学网、产教融合网、资源网和智能教育评价网于一体的校园“泛在”网络，通过“上海市信息化应用标杆培育学校”建设验收。按照本科教育的要求，将我校图书馆建设成为不仅能提供优质的阅读服务，而且还能提供涵盖教学、科研、决策咨询于一体的优质服务；优化档案馆空间布局，提升档案储存管理质量，发挥校史档案服务应用和展示功能。

二是启动校舍建设三期工程，建设和谐美丽校园。优化校园空间布局，完善校舍建筑，完成学生公寓、教师宿舍及生活附属用房、专家楼、食堂等生活配套设施以及国际教育中心、产教研实训大楼、教育教学综合用房、附属幼儿园、学生公共事务与活动中心教学用房等 8-10 万平方米的建设任务。实施文化精品战略，深入打造“场馆文化”精品项目和“一院一品”专业文化品牌项目；提升思博人的文化素养，提升学校的人文底蕴；推进校园跨文化交流，充分发挥文化育人的作用。

7. 加强党的建设

一是深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。以学习习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，精心组织党委中心组的专题学习和研讨，积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，用好“学习强国”学习平台，真正使习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心、见言见行，成为武装头脑、净化思想、指导实践、推动工作的利器，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。

二是加强党的领导，牢牢把握社会主义办学方向。加强党的政治领导，确保马克思主义在意识形态和全面育人中的指导地位，进一步提高党委管方向、议大事、促发展的意识和能力，始终坚持正确的办学方向，确保党组织政治核心地位以及在党建和思想政治工作中的领导作用、在办学方向和改革发展稳定中的保证作用、在学校依法办学和维护各方权益中的监督作用以及在董事会的参与决策作用。健全完善党政联席会议“三重一大”集体决策机制，支持校长依法办学治校，党政领导共商学校大事、共谋学校发展，确保学校转设过程中坚持正确的办学方向，切实做到平稳有序。

三是深化细化全面从严治党“四责协同”机制，强化基层党组织政治功能，提高基层党组织的组织力。严格落实“四责协同”、“一岗双责”，落实落细各责任主体责任清单、任务清单、措施清单，签订二级单位全面从严治党责任书。建立不忘初心、牢记使命制度，建立检视反思长效机制，各级党组织和党员、干部要对照党章党规、初心使命、群众期盼、先进典型开展经常性思想政治体检，严格落实民主生活会、“三会一课”、组织生活会、主题党日活动、民主评议党员等党内政治生活制度。围绕学校中心工作和重点任务，加强基层党组织建设，提高组织力和创新力。压实基层党建主体责任，健全完善基层党组织设置，配齐配强基层党组织干部。以“四项计划”（攀登计划、先锋计划、红领计划、筑力计划）为引领，培育和涌现一批市级党建“标杆院系”、市级“样板支部”、市级优秀党务干部和优秀党员，持续提升基层党建质量，提升基层党组织的政治功能和组织力，增强干事创业的凝聚力、向心力、战斗力。激发基层党组织和党员主动担当、勇挑重担，带动教师全力做好学校事业发展各项重点工作，发挥基层党组织“三全育人”、促进学校改革发展的战斗堡垒作用，发挥党员立足岗位、争创一流的先锋模范作用。

重要举措

1. 健全规划工作组织领导体系

一是加强重大方针政策的研究。党政联席会、校长办公会及时研究和解决“十四五”规划实施中的问题，督促重点工作推进落实。组织开展学校发展战略研究高端论坛，为学校改革发展的重大方针政策提供战略咨询；

二是分解落实各项规划目标任务。建立以总体规划为总领，分项规划、专题规划为支撑，院系规划为基础的发展规划体系，形成规划合力。学校各部门、各院系和单位分解落实各项目标任务和关键指标，明确责任主体，各司其职，齐心协力，确保高质量完成；

三是确保年度计划与规划的衔接。各部门、各院系要细化落实本规划提出的各种举措和办法，根据规划切实制定好年度计划，提出每年度具体工作部署，分年度有步骤地组织实施规划。

2. 通过项目实施促进规划落实

一方面坚持规划先行，以规划定项目。规范建设项目论证审批制度，依据规划进行前期论证和立项评审。未列入规划和年度计划的项目原则上不予立项。

另一方面实行项目带动，以项目定预算。加强学校财经预算与规划实施的衔接协调，合理安排支出规模和结构。凡是未立项的项目或计划，原则上不给予预算支持。组织实施好规划确定的项目，通过项目实施促进规划有效落实。

3. 加强监测评估强化绩效管理

一是建立规划实施的反馈机制。加强对规划实施的组织、协调和督导，学校有关主管部门定期对规划实施过程、进度和效果进行监测评估和跟踪分析，有效把握规划建设的总体进展。

二是建立规划实施的调整机制。在规划实施过程中，根据外部环境的变化和学校事业的发展的需要，可进行必要的调整和充实，经过一定

<p>的审议程序后报党委会批准。</p> <p>三是建立规划实施的问责机制。各部门、各院系负责人要切实提高规划执行意识和执行能力，担负起规划实施责任。学校对规划实施情况进行阶段检查和考核，并把考核检查结果作为学校调整办学资源配置和干部选拔任用、奖励惩戒的重要依据。</p> <p>4. 资金保障措施</p> <p>一是举办方投入自有资金 2 亿元，解决现有土地容积率不足和规划论证、规划设计、规划报建等所需资金；</p> <p>二是通过溢价增资、股权转让方式和银行贷款等方式筹集资金 25 亿元左右，解决 300 亩土地、新建校舍以及师资队伍、实验实训室等内涵建设问题。</p>
--

填表人： 韩天学 联系电话： 18621678269 填表日期： 2021 年 10 月 25 日