

上海思博职业技术学院文件

沪思院办〔2023〕5号

上海思博职业技术学院2023-2024学年第一学期工作要点

一、工作任务依据

(一) 2022年12月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》;2023年1月,国务院办公厅印发的《国家职业教育改革实施方案》;2023年7月,教育部办公厅印发《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》,发布11项现代职业教育体系建设改革重点任务。

(二) 2023年秋季上海高校党政负责干部会议的精神,以及上海市教委职教处的工作要求。

(三) 学校举办方对两校融合升本、提高内涵发展水平的工作部署。

二、具体工作任务

(一) 立足融合升本,全力提升内涵发展水平

融合升本是一揽子工程,在正式向教育部申请前,须在两校融合升本领导小组的领导和部署下,逐步地开启一系列融合性的工作。融合性的工作部署是动态调整的过程。两校的融合工作步骤,包括举办方的升本步骤时间表,都需根据教育部的时间表及上海市教委的指导性意见作出动态调整。所以,学校需主动适应融合升本的发展需要,主动动态调整学校的工作计划和工作步骤。

上海市教卫工作党委副书记、市教委主任周亚明在 2023 年秋季上海高校党政干部会议上的讲话中提出“以需定供优化布局结构”。据此，学校应根据升本需求，根据产业布局需求，根据用人需求，对学校的专业布局结构进行分类施策。

1. 扩增量。扩增量，是指专业方向的增加、新专业的增加或者新专业的增设。专业方向的增加、新专业的增加或者新专业的增设，须遵循产业需求导向，服从国家战略，服从区域社会经济发展战略。比如三大新兴产业、五大中心、八大重点支撑产业等。所有新专业或专业方向的新布局，需要根据区域经济产业布局的战略需求结合学校升本的需求作出调整。近日，数字学院与上海恒驰信息系统有限公司进行校企合作洽谈，初步形成了专业方向设置的方向，正是学校专业根据区域经济产业布局战略需求作出的专业调整。

2. 调内涵。调内涵，一是调整培养方向，二是调整培养方案，三是调整课程内容。学校产教融合、社区合作的项目落地后，将继续执行原有的课程体系、原有的专业培养规格和地位及原有的培养体系。校企合作拥有两面性，并不能以校企合作的需求向来驱动学校专业和课程整体的、全链式的改革。所以，专业布局、专业结构、专业多少、专业数量的增加或减少，要按照产业导向和需求，对专业的培养方向、培养方案和课程内容进行调整。

3. 改存量。这也是周亚明主任在 2023 年秋季上海高校党政干部会议上的讲话中提出的概念。改存量，是根据升本的布局，合并或停招相同或相类似的专业。

首先，专业布局结构要适应融合升本的需求。按照今年的招生趋势，学校少一、两个专业，专业的脉络结构更加清晰，并依然能够达到招生满员的结果。未来三至五年内，这样的大好局势估计将继续维持。

其次，在两校融合过程中要有主动适应、超前定位的思想准备。目前两校各个行政职能处室设置了第一召集人的机制和制度，由该召集人对两校相关处室的工作进行统筹和指导，这是两校融合工作在组织架构上做的机制调整，学校每个人都要主动适应。未来，院系架构、办学空间即物理空间的布局和架构、治理运行体系的架构也会逐步地调整。这些措施会在两校融合过程中，逐渐地沉淀、酝酿、优化、调整，最终达到安全落地的状态。在这过程中，学校的每一个人都需要做好思想准备和进一步的考量。

（二）立足需求导向，打造产教融合新格局

根据周亚明主任在 2023 年秋季上海高校党政干部会议上的讲话精神：一是强调高校要紧跟科技研究，紧跟产业发展态势，优化学科、专业、产业发展态势和科技演进；二是高校人才培养要适应人才竞争态势，产业发展需求，加大重点人员、急需人才培养和基础学科人才培养；三是支撑强化城市科技创新功能，破解制约高校创新能力提升的根基。高校创新能力没有突破性的提升，就无法支撑和强化城市科技创新发展的功能需求；四是优化高等教育政策布局，20 个高水平院校、高水平二级院校产教融合型专业的布局，10 个职业院校、产业学院的布局等，高度突出了产教融合。

在教育部发布的 11 个重点中，存在两个赋能：一是产教融合赋能，二是数字技术赋能。所有的赋能，都是教育教学改革根据产教融合做出的大格局总结。所以，产教融合，现在被提到前所未有的高度，进一步明确了二十大提出科教融汇、产教融合、职普融通。教育部创设的产教融合平台，需要优质高校参与，要有龙头企业牵头，要有行业协会支撑，要有职业院校形成一个共同体。这学期或学年，学校要打造产教融合的新格局，形成产教融合项目点、线、面立体交融的新格局。所谓点，是指部、市两级的产教融合项目。所谓线，是指一个订单班、一个产业学院，拉动专业建设全维度、关键领域全维度的改革，将改革的线全部拉开。所谓面，是课程改革培养定位的重构、培养模式的重塑、课程教学内容的重构、课程教材的编制、课程教学的主体、教师团队的创新发展，这是合作的底座和坚实的基座。

在这一学年，学校需要形成点、线、面交织的宝塔尖。今明两年，学校首先应有一个省部级、国家级的行业产教融合体，或者省部级的职业院校校企合作实践教学示范项目或典型项目。目前，学校建工学院智能建造专业群和中建八局产教融合项目、数字学院与上海恒驰信息系统有限公司的产教融合项目、体育教研室与舒华健身的产教融合项目，都将进一步落地。我校已具备行业产教融合共同体四要素，即高校技术支持，龙头企业牵头，行业协会支持，及职业院校共同体。学校这几个项目可以分别申报行业产教融合共同体和职业院校校企合作优秀实训实践教学项目。其次，是市级产教融合共同体的申报。护理学院的护理专业品牌名声在外，认同度高，共识性强，具备完全的条件和基础申报市级的产业学院，且护理学院沈院长和医院相关行业协会联系密切，护理学院在获得行业协会支持这一方面也具备良好的条件基础。另外建工

学院与理想汽车的合作，也具备条件申报市级校企合作型的产业学院。所有二级学院要主动在今明两年进军开发产教融合和校企合作资源，布局形成一个部级项目、两个市级项目、5个产业学院或专业型的产业学院。要求国商学院拿出产业学院的建设思路；要求数字学院依托恒驰和华为三方结合形成产业学院或产业学院下的订单班。此外，学校还需要20个左右的订单班。学校校企合作办，质量办需制定监测指标，即订单班监测指标、产业学院监测指标。第三，关于校企合作，一是要求实习就业一体化的校企合作项目总数要达200左右，项目定位除小微企业以外，还要定位在中小企业，可以承担实践教学体系的共建，完成学生就业，形成基础扎实、科学的、合理的校企合作项目基座，同时打造聚焦顶端品牌的校企合作项目。二是要求各二级学院大力推进、积极申报第三批校企合作育人项目。作为教育部学生司的项目，没有限额，但要经专家层层评审，因此针对第三批育人项目的申报，仍要做好时间表的安排。第四，各专业教研室要深入对接若干个校企合作单位，深入了解人才培养的适应度、满意度，从而建立各专业教研室的教学内容、教学方法、课程体系的调整优化机制。

（三）立足数字赋能，争创国家级数字化标杆学校

教育部共11项任务，其中4项为产教融合，2项是国际化，5项为数字资源库建设、教学数字化建设等等。目前我校正在申报数字化标杆学校，需经市级评选、教育部评选，并根据申报的要求，申报学校须具备教育部职业院校智慧大脑数据中台试点单位的验收通过。为全力把握机遇做好该项工作，学校要加强共享型教育数字技术的建设。依托上大这一战略合作伙伴，学校已能进入教育城域网使用统一的标准接口，解决了学校数字硬件薄弱的问题。接下来，学校要：一是加快建设学校数据中心，解决长期以来数据松散、混乱、不统一的问题。二是要达到关键核心数据统一治理、统一出口、统一审核、统一标准。三是加大数字技术赋能教育教学改革的力度，加强专业资源库建设、在线开放、精品课程建设、虚拟仿真实训基地建设、在线课程思政建设和教育教学应用场景建设等数字化资源建设。建议：构建专业人才培养的知识图谱和技能图谱。四是加强已立项并于公共数字资源平台上推广应用的数字教学资源的应用，建立对已经立项数字教学资源的应用广度、频率的监测和评价。五是丰富多彩教育应用场景建设，本学期重点推进中建八局的教育应用场景的建设，抓紧建设学校的团队，制定相应的培训标准、培训课程、培训教材。

（四）立足项目突破，全力提升学校的核心竞争力

关于学校办学实力的项目将在明年按照教育部的要求，进行新一轮的申报。竞争压力较大，为提高申报的成功率，须从现在开始准备。现在已经申报完成并冲击教育部的项目有三个：一是数字化标杆校申报，二是已经立项的国家级在线精品课程，三是两个十四五规划教材申报教育部优质教材。申报 2023 年上海职业教育重点教改项目的有三个：一是面向产业转型的智能建造专业群复合型人才培养模式探索与实践，二是建设产教共同体，打造数字贸易人才培养高地的创新实践，三是对接行业需求，培养高素质多技能新时期高职护理人才的创新与实践。这些项目要牢牢抓住不放，一定要作为重点、重大的工程来进行打造、凝练，赋予新的内涵。要求校院两级建立项目建设的课题组，大的项目可以设置若干个课题组，以课题攻关的团队协作力量，步步为营打造。特别是教学成果奖的培育项目，包括大型的、重大的项目，建立课题组机制。课题组内涵建设真正有建设性任务的必须发生经费的，可以给予一定经费的配置和资助。配置标准、方案、计划经过党政联席会议讨论通过。

（五）立足质量文化，强化质量保障体系建设

现在要把质量保障体系放到重要的议事日程上来。一是因为我们的质量保障体系很薄弱，人手也是极其匮乏。二是因为教育评价改革以后，质量保障体系的建设已经放到了市教委、教育部的重要议事日程上，成为职业教育改革的必问命题。

1. 建立常态化的质量保障体系建设例会制度。各有关部门协同攻坚发力，凡是质量保障体系建设所涉及的业务部门，要将其作为自己本部门重要的工作任务之一。

2. 加强标准建设。上学年已经启动标准引领的建设，但基本上是课程标准。本学期要加强专业教学标准建设。一是专业教学标准的编制，二是课程标准的优化，三是实践教学标准的优化，四是考证认证标准的认定。要求对 2020 级毕业生的考证情况包含公共课的考级情况进行评估。

3. 再启 ISO9001 质量认证体系工作。从本学期至下学期暑假前，完成四个阶段的工作。第一阶段是试运行实施阶段（2023 年 10 月-2024 年 2 月），按体系要求全面试运行；第二阶段是进入内审阶段（2024 年 2 月-2024 年 4 月），完成内部评审及不符合项整改、跟踪；第三阶段是管理评审阶段（2024 年 4 月-2024 年 5 月），完成管理评审、整改、跟踪及管理评审报告。第四阶段是外审阶段（2024 年 6 月），外审第三

方机构进校审核。

4. 在质量评价、质量控制、质量保障系统中，一定要服务师生。对师生在校的生活轨迹、学习轨迹、工作轨迹，对院校的建设轨迹进行画像、镜像的个性化评价。根据教育部和市教委的要求，建立学生画像、教师画像和学业画像系统，对师生在校学习、教育生活轨迹和实现自我发展轨迹进行全息镜像系统描绘。鼓励学生个性化成长、教师专业化发展和院系竞争性发展，利用数字技术促进教育评价系统。

5. 建立校院两级不同层面的质量监测评价运行模式。挖掘校院两级质量监测、质量督导的工作内涵，利用校院两级自有队伍，健全校院两级听课督导制度、丰富评课制度，要有学生评教、教师评教、管理层评教、院系领导评教等。健全每年一度的学校教学能手、教学能力大赛、师德师风表彰和优秀辅导员评选的体系，形成较为完整的质量控制体系。

（六）立足三教改革，全面提升人才培养质量

三教改革是课程教材的改革、教学方法、教学模式、教学运行体系的改革，实施课程教材改革和教学方法改革的主体，创新型教师队伍的建设与改革发展，是职业教育教育教学改革的系统性工程、基础性工程、关键性工程。

1. 用专业建设评估推动三教改革。

2. 用产教融合的大概念提升三教改革的内涵水平。三教改革必须立足于产教融合，从产教改革用人需求的维度全方位、全系统的拉动三教改革。

3. 用信息化促进三教改革的多样化发展。

4. 用开放的态度整合所有的资源。

高质量的建构职业能力，高契合度的实施专业调研，高要求的构建教学标准，高水平研制培养方案和课程体系。

（七）立足全面育人，完善大思政教育格局

大思政教育工程，既要有基础工程，又要有品牌打造工程。基础工程应该是涉及所有教师的育人信念、育人使命建构的基础工程。教师，第一要有庙堂意识。庙堂意识就是家国情怀，社会主义核心价值观，中华民族复兴的伟业，伟大的建党精神。第二，要有广场意识。所有的资源、所有的社会现象、甚至时尚、社会热点、社会问题，经过正确、准确的逻辑推演成为课堂教育的资源。广场艺术是广博的。第三，要有课

堂意识。以课堂面对的思维改变学生，同时也改变自己，和学生同步成长、同步发展。庙堂意识、广场意识、课堂意识合起来就是教师的育人信念、育人责任担当，这是基础工程之一。基础工程之二是大思政课课程板块三个层次的建构。第一个层次是思政教育；第二个层次是课程思政的教育，包括公共课的课程思政；第三个层次是专业人才整个培养体系的育人课程、育人理念的渗入和融合。基础工程之三是大思政教育的教育活动工程。学校教育活动有六大工程体系，它不仅是第一课堂的课程板块体系，还贯通了第二、第三课堂，包括云课堂，立足于第一课堂，把第二、第三课堂包括云课堂、空中课堂融会贯通，是实施全员育人、全面育人、全过程育人的最重要的奠基性工程。

品牌打造工程。第一，全面梳理教育部和上海市教委在大思政教育整个课程板块或者教育活动系列板块，包括师资、全体教职工育人意识的基础工程板块方面的奖项，拿出时间节点申报。第二，努力、精心的打造阳光体育示范学校。第一要有示范性，体育的公共教研室和体育专业的相互协同，已经在人才培养和公共体育的体育素质培养中奠定了重要的基础。以伟大建党精神为导向的红色马拉松活动，我们已经坚持了数年，这次与上海高校体育 APP 联动进行改造。阳光体育包括课程、体育素质和体能的全面提升，要形成价值体系或者目标体系，从而打造品牌目标。第二是文化育人的品牌。全面育人图书馆要打破为极少数、极小众学生提供阅读服务，要提升阅读推广服务工程。人文艺术馆可以办全校学生综合性的作品展，把学生提升上去，把学校的校园文化推送上去，把二级院系的有些场馆展览建设同步统筹设计，把学校的文化育人品牌打造出来。

（八）立足综合治理，全面提升学校的办学实力

1. 综合治理系统平台建设。立足国际标准、教育部标准、行业标准，学校人才培养关键领域标准，力争做到数字化。

2. 综合治理力争做到数据出口统一化。数据完全统一，按照统一出口和统一审阅，建立标准化的制度。

3. 立足学校发展的综合实力大项目。通过数据统一治理、统一出口的模式，建立联席会议制度，对文明校园创建、平安校园创建、双高院校创建、依法治校示范校创建、信息公开、六 T 食堂、六 T 学生公寓建设中的核心关键数据进行把握。

本页正文无内容。

